

**ЗВІТ**  
директора закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 25  
за 2019-2020 навчальний рік

Педагогічний колектив ЗДО № 25 у 2019-2020 навчальному році продовжував працювати за Програмою розвитку для дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», а також використовували парціальні програми: «Радість творчості», «Граючись, вчимося. Англійська мова. Програма для дітей старшого дошкільного віку, методичні рекомендації» (Гунько С., Гусак Л., Лещенко З.); А.Шевчук «Дитяча хореографія. Програма та навчально-методичне забезпечення хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років». Перспективно-календарне планування освітньої роботи велося на місяць за видами дитячої діяльності з урахуванням освітніх ліній Базового компонента у новій редакції та ліній розвитку. Але потрібно попрацювати над осучасненням планування.

Протягом 2019–2020 навчального року була організована робота 17 гуртків за інтересами дітей і Малої академії дошкільних наук (5 кафедр) безкоштовно на громадських засадах, роботою яких було охоплено 305 дітей. Були організовані з жовтня місяця додаткові освітні платні послуги з англійської мови (11 груп, керівники Яценко Н.В., Радашева Ю.М.); з хореографії (6 груп, керівник – Котляр І.А.) та навчання дітей читанню у середніх групах (8 груп, керівник гуртка – Неватус В.В.).

Основна форма організації освітнього процесу - це заняття, а також ігрова, трудова, рухова, пізнавальна, комунікативна діяльність. Заняття проводяться як традиційні, так і комплексні, інтегровані, міні-заняття.

Протягом навчального року працювало 11 груп: 3 групи - раннього віку, 8 груп – дошкільного віку, одна з них – інклюзивна група, в яких виховувалось на вересень місяць 293 дитини, з січня 2020 року – 305 дітей ( заклад дошкільної освіти розраховано на 220 дітей).

У закладі дошкільної освіти створені необхідні умови для всебічного розвитку кожної дитини. Вихованням і навчанням займаються 22 вихователя, 2 музичних керівника, практичний психолог, вихователь-методист, які мають відповідну освіту: 20 – повну вищу, 1 – базову вищу; 7 – неповну вищу; 6 педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію; 7 педагогів – першу категорію; 3 педагоги – другу категорію, 1 педагог – звання «Старший вихователь», 3 педагоги – звання «Вихователь-методист», 1 педагог – Відмінник освіти України. Тобто потенціал достатньо високий.

На 2019 – 2020 навчальний рік педагогічний колектив ставив перед собою наступні **завдання:**

1. Удосконалювати освітній процес та спільну роботу педагогів і батьків вихованців з правового виховання.
2. Забезпечити умови організації ігрової діяльності як засобу розвитку інтересу дошкільників до навколишнього світу.
3. Оптимізувати роботу з фізичного виховання, впроваджуючи профілактичні оздоровчі вправи та елементи інноваційних технологій.

**Проблемне питання:** Розвивати творчий потенціал педагогів шляхом використання елементів інноваційних технологій та нетрадиційних форм роботи з педагогічними кадрами.

Відповідно до цих завдань була побудована вся методична та освітня робота у закладі. Протягом навчального року червоною ниткою проходило питання використання елементів сучасних інноваційних технологій під час освітнього процесу у закладі дошкільної освіти. Проведено 4 засідання педагогічних рад (одне з них он-лайн) на теми: «Про організацію діяльності педколективу закладу дошкільної освіти у 2019-2020 навчальному році» (вересень 2019, протокол №1), «Чи потрібні дитині права?» (листопад 2019, протокол №2), «Про підвищення кваліфікаційної підготовки педагогів» (протокол №3, грудень 2019), «Креативний розвиток дошкільників в ігровій діяльності» - метод

шести капелюшків, (травень 2020, протокол №4) – он-лайн засідання; заключна педрада у зв'язку з карантинном проведена не була, але деякі питання об'єднані з попередньою педрадою.

Проведено проблемний теоретичний семінар: «Самоосвіта педагогів на сучасному етапі» (вересень 2019); семінар-тренінг «Фізкультурно-оздоровча робота: втілюємо комплексний підхід» (жовтень 2019); семінари-практикуми для вихователів: «Забезпечимо дитині право на гру» (листопад 2019), зустріч на вузькому містку «Розвиток сюжетно-рольової гри у старших дошкільників» (лютий 2020); а також колективні перегляди на теми: «Бадьора зарядка – початок вдалого дня» - ранкова гімнастика у різних вікових групах (жовтень 2019), «Права дитини знай та захищай» - комплексні заняття з правового виховання (листопад 2019), «Як малята експериментували та Фіксикам допомагали!» - заняття з елементами винахідництва та експерименти в роботі з дошкільниками до Дня Наума (грудень 2019), «Сюжетно-рольові ігри: спостерігаємо, спрямовуємо, надихаємо» (лютий 2020). У зв'язку з карантинним режимом не був проведений у квітні місяці колективний перегляд фізкультурних занять.

Протягом року вихователем-методистом, практичним психологом проводилися педагогічні консультації, які сприяли покращенню освітньо-виховної роботи.

Вихователем-методистом Олійник Н.Є. використовувались різноманітні активні та інтерактивні форми роботи з педагогічними кадрами. Спільно з практичним психологом Кожем'як О.В. були проведені: методичний меседж «Особливості організації діяльності закладу дошкільної освіти у 2019-2020 навчальному році» (вересень 2019); правознавчо-інтелектуальна гра «Що? Де? Коли?» (листопад 2019); тренінг «Самоменеджмент як важлива складова успішної кар'єри» (грудень 2019); педагогічний турнір «Гра – господиня освітнього процесу» (січень 2020); коучінг «Формула успішності» (лютий 2020).

Педагоги на заняттях використовують телевізори, мультимедійний проектор для показу відео-фрагментів, фото-колажів, слайд-презентацій.

Протягом навчального року продовжувалася робота по впровадженню в практику роботи дошкільного закладу напрацювань науково-педагогічного експерименту (діагностики музичних, театральних, образотворчих здібностей, досвіди роботи вихователів Яценко Н.В., Ревенець О.О., Кіян Л.М., Кримської І.В., музичного керівника Смеліної Л.І.)

Вихователь Кіян Л.М. в рамках міського «Освітнього марафону» провела тренінги по темі: «Казкотерапія як технологія розвитку психічного здоров'я і творчості у дітей дошкільного віку».

Робота методичної служби направлена на підвищення результативності освітньої роботи, розкриття творчих здібностей та розвитку професійної майстерності кожного педагога. Постійна увага приділялась підвищенню фахової кваліфікації, педагогічної майстерності та освітнього рівня педагогів, розвитку їх творчого потенціалу. Курси підвищення кваліфікації при КОППО пройшли 5 педагогів, 4 педагоги у вересні та листопаді 2019 року, 1 педагог – у травні 2020 року. У лютому 2020 року пройшли підвищення кваліфікації при Київському університеті ім. Грінченка та отримали сертифікати на 24 години 6 педагогів. У травні 2020 року пройшла он-лайн курси підвищення кваліфікації при вищій школі освітнього менеджменту директор. На 2020 рік зареєстровано 3 педагога для проходження курсів при КОППО, інші педагоги будуть проходити підвищення кваліфікації при Київському університеті ім. Грінченка он-лайн у червні місяці. Атестовано 6 педагогів: 5 вихователів і 1 практичний психолог. Вихователю Кримській І.В. підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», вихователям Авдєєвій Т.П., Похильченко М.О. та практичному психологу Кожем'як О.В. присвоєні кваліфікаційні категорії «спеціаліст першої категорії», вихователю Стороженко Г.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст

другої категорії», вихователь Горбань М.Ю. відповідає займаній посаді та 11 тарифному розряду.

Усі педагоги приймали активну участь в роботі семінарів, методичних об'єднань, відвідували колективні перегляди, отримували педагогічні консультації з різних питань, займалися самоосвітою.

Продовжувалася робота по зміцненню здоров'я дітей та загартуванню дитячого організму. З дітьми постійно проводилися різноманітні заходи: ранкова гімнастика, заняття з фізкультури, фізкультура на повітрі, дитячий туризм, фізпаузи та фізхвилинки, Дні здоров'я, Олімпійський тиждень, Олімпійський день, фізкультурні свята і розваги, рухливі та спортивні ігри. Незважаючи на велику роботу, відсоток захворюваності залишається високим, але зменшився порівняно з минулим роком. Багато є дітей в групах з порушеннями хребта, з плоскостопістю. З кожним роком збільшується кількість гіперактивних дітей та з проявами агресії. Тому, крім загартування та профілактики захворювань, педагоги особливу увагу звертали на психологічне та духовне здоров'я вихованців, відпрацьовували систему зміцнення здоров'я дітей у кожній віковій групі. Вихователям слід чітко дотримуватися напрацьованої системи та використовувати елементи інноваційних технологій (М.Єфименка «Театр фізичного виховання», степ-аеробіку, фітбол-гімнастику, ранкові зустрічі, казкотерапію та ін.). Під час колективного перегляду «Бадьора зарядка - початок вдального дня» вихователі Карьєва М.М., Горбань М.Ю., Пашенко О.В., Чайка О.О. показали цікаві комплекси ранкової гімнастики в різних вікових групах з використанням дихальної, пальчикової гімнастики та різних видів масажу. У зв'язку з карантинним режимом відпрацювання методики фізкультурних занять залишається завданням і на 2020-2021 н.р..

У 2019-2020 навчальному році педагоги працювали над удосконаленням роботи з правового виховання та широким використанням елементів інноваційних технологій в освітньому процесі. Особлива увага приділялася вихованню розуміння, що кожна дитина має права і обов'язки. Були проведені відкриті заняття на тему: «Права дитини знай і захищай!» (вихователь II старшої групи Авдєєва Т.П. представила комплексне заняття з правового виховання та конструювання «Право на житло», під час якого закріпили знання про різні види житла, використовуючи таблиці з мнемотехніки. Дошкільники будували житло з різних видів конструктора, а також нетрадиційним способом – зі спагеті. Вихователь I старшої групи Кримська І.В., підготувала проєктне заняття «Правова фортеця», де діти показали ґрунтовні знання з правового виховання, побудували фортецю прав, поглиблено розглянули право дітей на гру, самостійно виготовили ляльки-мотанки та зробили виставку у міні-музею. Вихователі усіх вікових груп широко використовують розвивальні дидактичні ігри з правового виховання та в ігровій формі закріплюють знання дітей.

До дня Наума був проведений колективний перегляд на тему: «Як малята експериментували та Фіксикам допомагали», під час якого вихователь I молодшої групи Стороженко Г.В. показала заняття «Таємниці повітря», а вихователь III середньої групи Похильченко М.О. представила заняття «Пригоди з Фіксиками!», де розглянули цікаві досліди з магнітом.

Протягом навчального року вихователем-методистом Олійник Н.Є. надавалися педагогічні консультації на теми: «Як загасити агресію батьків: поради вихователю», «Ранкова гімнастика від А до Я», «Конвенція ООН про права дитини», «Методи виховання правової культури», «Метеостанція у дитсадку», «Булінг у дитячому садку: міф чи реальність?», «Рухлива гра або як позбутися гіподенамії», «Формування знань про особисту безпеку дітей дошкільного віку», «Словами граємо – мовлення розвиваємо», «Мокрі естафети (Ігри з водою в жаркий день)» та ін. Усі педагоги, які здійснювали відкриті покази, використовували під час занять елементи інноваційних технологій (ТРВЗ, РТУ, ІКТ, мнемотехніку, метод проєктів та ін.).

Протягом навчального року педколектив поглиблено працював над питанням забезпечення умов організації ігрової діяльності як засобу розвитку інтересу дошкільників до навколишнього світу. Вихователями показані цікаві заходи під час колективного перегляду «Сюжетно-рольові ігри: спостерігаємо, спрямовуємо, надихаємо» (сюжетно-рольова гра «На гостини до бабусі» - вихователь II молодшої групи М.Горбань; «Вечірка у дитсадку» - вихователь III середньої групи М.Похильченко; «Дитяче кафе» - вихователь I старшої групи І.Кримська. Тематичний контроль показав, що вихователі достатньо уваги приділяють організації ігрової діяльності дошкільників, володіють методикою проведення ігор, використовують багато різноманітних розвиваючих, інтелектуальних дидактичних ігор, закріплюють знання дітей в іграх про сучасні професії (ді-джея, адміністратора, художника по аквагриму та ін.), пов'язують набуті знання для вирішення життєвих завдань.

Під час мовленнєвих занять вихователі усіх вікових груп використовують різноманітні методи та прийоми, цікаві форми занять, елементи інноваційних технологій для розвитку моно та діалогічного зв'язного мовлення, збагачення словникового запасу та розвитку фонематичного слуху і звукової культури мовлення. Починаючи з молодших груп вихователі вчать дітей читати, використовуючи елементи методики М.Зайцева. У I та II молодших групах діти вивчили голосні букви. В середніх-старших групах багато дітей, які потребують логопедичної допомоги, але так як логопеда не має, то вихователям потрібно активізувати роботу по навчанню дітей правильній звуковикові. Більш поглиблено потрібно приділити увагу розвитку навичок соціальної взаємодії та креативності у процесі комунікативної діяльності.

Протягом навчального року велика робота проводилася з батьками: батьківські збори, спільні виставки, випуск фото колажів для батьків «Буденні справи дітей в ЗДО», «Наші діти граються» та інші, трудові десанти, турніри, диспути.

Але потрібно продовжити роботу з батьками по удосконаленню і осучасненню методів і форм роботи; потрібно звернути увагу на виховання у батьків поваги до професії вихователя, розвитку духовності, вміння володіти собою та своїми почуттями, виховання толерантності, витримки, дипломатичності у зв'язку із збільшенням проявів агресивності у дітей дошкільного віку та скарг батьків на гарячу лінію; активізувати проведення масових заходів: родинних свят, днів відкритих дверей.

Протягом навчального року був проведений конкурс: - «На кращу підготовку до нового навчального року». Інші конкурси не проводилися у зв'язку з карантинним режимом.

Методична служба тісно співпрацює з психологічною службою закладу освіти.

Метою діяльності психологічної служби закладу є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі, створення умов для успішної соціалізації й адаптації дитини; психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників. Практичний психолог Кожем'як О.В. регулярно проводила консультування та психологічну просвіту батьків з проблеми «Підготовка дитини до школи» (виступи на батьківських зборах, індивідуальні консультації, консультації у «Батьківських куточках» та «Куточку практичного психолога»; на сайті закладу створена сторінка «На допомогу батькам майбутніх першокласників», де регулярно розміщуються матеріали з даної тематики). Практичний психолог активно приймала участь в роботі Консультативного пункту для батьків майбутніх першокласників, здійснювала соціально-педагогічний патронат дітей 5-річного віку, що не відвідують заклад дошкільної освіти. Проводила консультації та здійснювала просвіту вихователів з даної проблеми. Також надавала допомогу батькам та вихователям у вихованні дітей з особливими потребами. У 2020 році була створена інклюзивна група на базі I середньої групи «Горобинка», став працювати асистент вихователя. Практичний

психолог складала індивідуальний план психологічного супроводу та розробила програму розвитку дитини з особливими потребами.

Здійснювала психологічний супровід дітей, батьки яких є учасниками АТО та мобілізовані, надавала корекційну допомогу старшим дошкільникам за результатами діагностики.

Підсумкова діагностика психологічної готовності дітей до школи в цьому році не проведена із-за карантинних заходів.

На кінець навчального року контрольні заняття і зрізи також не були проведені.

Під час карантинного режиму вихователі усіх вікових груп працювали з дітьми та батьками он-лайн, Творчо підходили до роботи, виявляли самостійність, неформальний підхід при написанні індивідуальних планів.

Протягом року активно працював гурток «Вчимося, граючись» (керівник Неватус В.В.). Діти старших груп опанували читання (з використанням методики М.Зайцева), тому дану роботу по закріпленню навиків читання проводили вихователі, а керівник гуртка працювала в старших групах тільки індивідуально з дітьми, які ще не навчилися читати (4 дитини), або які почали читати ігри. В середніх групах діти навчалися читати по «Абетці».

Станом на березень місяць діти мали наступні досягнення:

Групи	Всього дітей, які відвідували гурток	Читають від 15 до 35 слів	Читають дитячі книги	Читають ігри, склади	Не читають
I середня група «Горобинка»	24		6	14	4
II середня група «Берізка»	27		8	17	2
III середня група «Колосок»	26		4	17	5
<b>Всього</b>	<b>77</b>		<b>18</b>	<b>48</b>	<b>11</b>

Завдяки роботі цього гуртка наші випускники мають високий потенціал для навчання у школі. Вихователі під час карантину проводили он-лайн заняття по навчанню дітей старших груп звуковому аналізу та читанню, з проханням до батьків займатися з дітьми вдома.

Педагогічний колектив повністю реалізовує **варіативну частину** Базового компоненту дошкільної освіти (освітні лінії «Шахи», «Іноземна мова», «Комп'ютерна грамота», «Хореографія») в освітньому процесі відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів і побажань батьків. Саме варіативна частина спрямовує педагогів на розширення фахових знань та створення умов для повноцінного розвитку дитини.

У цьому навчальному році не працювали гуртки «Комп'ютерна грамотність» і «Шахова королева».

Враховуючи важливість хореографічного мистецтва у всебічному розвитку дошкільнят, у закладі дошкільної освіти № 25 діє хореографічний гурток «Веселі черевички» під керівництвом Котляр І.А. В своїй роботі Ірина Анатоліївна керується методичним посібником А.Шевчук «Дитяча хореографія. Програма та навчально-методичне забезпечення хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років» (2011 рік). Кращі напрацювання хореографічного гуртка вихованці представляли цього року на святах.

Робота по навчанню дітей англійської мови проводиться як гурткова 2 рази на тиждень, починаючи з середньої групи. Заняття гуртка "Step by step" включені у розклад

занять у першу половину дня. Заняття проводили вихователь Яценко Н.В. та вихователь Радашева Ю.М., які мають відповідну освіту. Всі заняття проводяться в ігровій формі, включають фонематичну зарядку, вивчення нових слів, висловів. Діти відповідають на прості запитання, читають багато віршів, римовок, співають пісні відповідно до вивчених тем: «Моя сім'я», «Іграшки», «Тварини», «Кольори», «Пори року», «Частини тіла», «Їжа», «Одяг», «Професії», «Школа». Вихователем Яценко Н.В. розроблена серія інтегрованих занять з використанням англійської мови. В старших групах дітей ознайомили з англійським алфавітом. Діти читають прості слова англійською мовою.

Результати роботи гуртків діти демонстрували на показових заняттях, святкових ранках та Днях Відкритих дверей.

Протягом року активно працював методичний кабінет: придбана нова методична література і посібники, вчасно проводилась підписка на педагогічні видання; доповнено розділи «Фізичне виховання», «Правове виховання», «Інноваційні технології» методичними рекомендаціями, бесідами, консультаціями, конспектами занять, заходів.

За результатами оперативного контролю визначено досвіди роботи вихователя ІІ середньої групи Артеменко О.В. на тему: «Розвиток зв'язного мовлення дошкільників» та ІІІ старшої групи Радашевої Ю.М. на тему: «Використання нетрадиційних технік малювання для розвитку художніх здібностей у дітей дошкільного віку».

Дана аналітична оцінка досвіду роботи вихователя Похильченко М.О. на тему: «Мовленнєвий розвиток дошкільників»; розпочато вивчення досвіду роботи вихователя Чайки О.О. по темі: «Організація і проведення «ранкових зустрічей» з дошкільниками»; узагальнюються досвіди роботи вихователя Горбань М.Ю. «Безпека життєдіяльності дошкільників», практичного психолога Кожем'як О.В. на тему: «Психолого-педагогічний супровід творчого педагогічного колективу»; методичною службою пропонується для поширення і впровадження в практику роботи досвід вихователя Кримської І.В. «Метод проєктів в роботі з дошкільниками».

В закладі освіти створені належні умови для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної дошкільної освіти всіх дітей, які цього потребують. Протягом навчального року в закладі перебували:

- 28 дітей з багатодітних родин;
- 1 дитина з особливими потребами;
- 1 дитина, постраждала від аварії на ЧАЕС;
- 20 дітей, батьки яких учасники АТО та мобілізовані;
- 1 дитина-переселенець;
- 18 малозабезпечених родин;
- 1 дитина-інвалід.

Контингент батьків закладу дошкільної освіти загалом соціально-благополучний. Але викликає занепокоєння те, що останнім часом не зменшується кількість неблагонадійних сімей. Збільшилася кількість матерів-одиначок, кількість сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах. Адміністрацією та вихователями дитячого садка протягом навчального року велася планомірна робота по налагодженню співпраці з кожною сім'єю. Проводилися консультації, батьківські збори, зустрічі в клубах за інтересами, Дні відкритих дверей, ширми та ін.

Велика увага приділялася зміцненню та модифікації матеріально-технічної бази закладу. За кошти УОМС встановлено новий пожежний гідрант, придбано 2 вогнегасники, вставлено енергозберігаюче вікно у коридорі, силою працівників та за фінансової підтримки УОМС зроблені косметичні ремонти та генеральне прибирання груп, харчоблоку, пральні, коридорів, пофарбовано ігрове обладнання на майданчиках. Проводились часткові ремонти опалювальної та каналізаційної системи, дрібні ремонти водопровідної системи (заміна кранів). Ремонтували комп'ютер, принтер, міняли катріджі. За кошти УОМС придбана фарба на ремонтні роботи, закупувалися миючі засоби. За

допомогою батьків придбані нові ковдри дитячі у ясельну групу «Казка», замінено вікно в умивальній кімнаті групи «Берізка».

Таким чином, у закладі дошкільної освіти створені належні умови для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної дошкільної освіти всіх дітей, оптимальні умови організації освітньої та науково-методичної роботи, які допомагають як дітям, так і педагогам самостверджуватися, спрямовані на стимуляцію пошуку, творчої активності, впровадження перспективних наукових досягнень, інновацій, позитивного досвіду з метою якнайповнішого забезпечення інтересів дитини, розвитку творчої особистості.