**Моніторинг знань дітей**

**на початок 2021 -2022 навчального року (вересень)**

З метою виявлення рівня знань та умінь дітей раннього та дошкільного віку на протязі вересня місяця 2021 року проводилися зрізи знань дітей з різних розділів програми.

Всього обстежено: 267 дітей. На початок навчального року моніторинг знань показав, що у дітей ясельних груп ще недостатньо знань з усіх освітніх напрямків, слабо розвинена мова, недостатньо сформовані навички образотворчої діяльності, самостійності та культурно-гігієнічні навички. У І ясельній групі «Казка» (вихователі Сидорчук О.П., Говенько М.А.) 9 дітей мають початковий рівень розвитку. Це зумовлено тим, що не всі діти розмовляють, слабо знають основні кольори, фігури, плутаються у назвах тварин, не вміють уважно слухати вихователя, повторювати за ним, не достатньо володіють навичками самообслуговування, постійно потребують допомоги дорослих. 10 дітей мають середній рівень розвитку, знають свійських і диких тварин, але плутаються у їх звуконаслідуванні, називають овочі й фрукти, більшість дітей добре орієнтуються у кольорах. Половина дітей непогано малюють. Високий рівень розвитку має 1 дитина – Причина Богдан. Вміє дружно гратися з однолітками, добре розмовляє, знає основні кольори та геометричні фігури. Достатній рівень має також 1 дитина.

У ІІ ясельній групі «Віночок» (вихователі Колєснік Н.М., Науменко Ю.В) діти швидко засвоюють основні кольори, реагують на запитання вихователя, але ще не вміють спілкуватися між собою. Діти слабко підготовлені до дитячого садочка: не достатнє самообслуговування, не всі вміють розмовляти, не виявляють бажання гратися з іншими дітьми, слабо розрізняють предмети за величиною та формою. Але більшість дітей емоційно відгукуються на музику, підспівують пісні, виконують рухи під музику за вихователем, охоче граються в ігри, вміють прибирати іграшки на відповідне місце. Навички самообслуговування у дітей в основному розвинуті слабо: вчаться закочувати рукава, мити руки з милом, користуватися своїм горщиком, за допомогою дорослого вдягаються і роздягаються. Не всі діти вміють правильно користуватися ложкою. Діти мають уявлення про членів родини, але ще з труднощами називають імена членів сім'ї. Із 21 дитини : 1 – має високий рівень; 6 - достатній; 10 – середній, 4 – початковий рівень розвитку.

У різновіковій ясельно-молодшій групі «Колобок» (вихователі Куйденко Л.А., Карьєва М.М.) більшість дітей мають уявлення про свій організм, різні частини тіла, розуміють чому потрібно виконувати фізкультурні вправи, володіють вміннями і навичками особистої гігієни, розуміють вплив розпорядку дня на здоров’я. Майже всі діти, крім трьох, включаються в ігрову діяльність, проявляють дружні стосунки, виконують основні рухи з повзання, лазіння, зберігають рівновагу, вчаться кидати і прокочувати м’яч. Малюки мають знання про народні традиції, знають народні ігри, потішки, забавлянки. Діти охоче включаються у спостереження, називають пори року, характерні ознаки; розрізняють і називають рослини найближчого оточення; знають і називають диких і свійських тварин, птахів, крім 3-х дітей. Усі діти, крім ясельних, знають основні кольори. Малюки називають і розрізняють геометричні фігури, більшість лічать у межах 5; класифікують предмети за однією ознакою, порівнюють множини за кількістю способом накладання. Діти активно вживають слова ввічливості: вітаються, прощаються, дякують, охоче відповідають на запитання за змістом сюжетних і предметних картинок, дотримуються правил користування книжкою. Із 22 дітей: 6 – мають високий рівень, 6 – достатній, 7 – середній і 3 – початковий.

Хороші результати показали діти І молодшої групи «Колосок» (вихователі Данілейко І.О., Похильченко М.О.). Майже всі діти мають уявлення про основні засоби загартування, володіють знаннями про шкідливу та корисну їжу, знають, чим відрізняється хлопчик від дівчинки та називають, хто в групі хлопчик, а хто дівчинка. Діти володіють вже навичками самообслуговування, культурно-гігієнічними навичками та навичками особистої гігієни, дотримуються правил рухливих ігор, охоче в них грають. Діти розрізняють форму, колір, величину предметів, оперують поняттями «багато», «мало», «один», проявляють пізнавальну активність, із задоволенням займаються зображувальною діяльністю, знають нетрадиційні техніки малювання. У І молодшій групі малюки зацікавлені пошуково-дослідницькою діяльністю (вихователь Данілейко І.О.). Більшість дітей знають імена батьків та членів родини, але не всі знають населений пункт чи країну, де вони проживають. За допомогою дорослого обстежують предмети, визначають їх зовнішні ознаки, застосовуючи різні аналізатори. Більшість дітей розуміють та емоційно сприймають українські народні казки, пісеньки, забавлянки, оповідання. З частиною дітей потрібно проводити посилену індивідуальну роботу з мовленнєвого спілкування. Діти вміють порівнювати величину предметів, рахують у межах трьох у прямому порядку. У дошкільників сформовані уявлення про рівність-нерівність груп предметів, оперують поняттями "багато", "мало", "один". Потрібна посилена робота по вихованню бережного відношення до іграшок, одягу, книг та до живої природи. У І молодшій групі із 25 дітей високий рівень мають 5 дітей; достатній - 5 дітей; середній - 12 дітей; початковий рівень – 3 дитини.

У І середній групі «Веселка» (вихователі Кримська І.В., Гацура О.В.), діти показують достатньо високі результати по всіх освітніх напрямках. Більшість дітей виявляє інтерес до навчання, проявляють допитливість, мають уявлення про звичаї і традиції українського народу, але потрібно повторити символи України. Дошкільнята знають цифри в межах 5, рахують в межах 10, володіють прийомами порівняння множин, знають дні тижня, пори року, але з деякими потрібна індивідуальна робота по закріпленню частин доби. Діти знають багато казок, віршів, загадок, складають невеличкі розповіді за опорними схемами, мають уявлення про те, що таке добре і що таке погано. Але деякі діти виявляють певну агресію по відношенню до товаришів. Вихователі велику увагу звертають на пізнавальний, художньо-естетичний та креативний розвиток дошкільників, вчать дітей думати, висувати свої гіпотези, доводити правильність своєї думки. Але у дітей недостатні знання про кімнатні рослини, слабо розрізняють дерева, садові і польові квіти. Також, у деяких дітей виникають труднощі при переказуванні та складанні розповідей. Багато дітей потребують допомоги логопеда, не всі можуть узгоджувати іменники з прикметниками. Потрібно проводити більше бесід щодо втручання у діалог дорослих та вміння висловлювати незгоду спокійним тоном. У І середній групі "Веселка" із 27 дітей високий рівень мають 7 дітей, достатній - 16, середній – 3, початковий - 1 дитина з ООП.

У ІІ середній групі "Калинка" із 26 дітей високий рівень мають 7 дітей, достатній - 3, середній – 15, початковий – 1. На початок навчального року вихованці ІІ середньої групи мають уявлення про свій організм, різні частини тіла, охоче займаються фізичними вправами, дотримуються правил у рухливих та спортивних іграх. Діти оволоділи культурно-гігієнічними навичками. Дошкільнята знають про користь та небезпеку вогню, правила користування гострими, ріжучими, дрібними предметами, називають номери служб допомоги; засвоїли правила перебування вдома, у дитячому садочку, на майданчику, на воді, льоду, біля дороги. Діти вміють рахувати в межах 5, а деякі і в межах 10, знають цифри від 1 до 5, позначають кількість відповідною цифрою, розуміють поняття "високий-низький", "широкий-вузький", орієнтуються у просторі та часі; добре знають та називають геометричні фігури: площинні й об'ємні; кольори. Володіють прийомами порівняння множин способами накладання та прикладання. Діти вміють слухати казки та переказувати за допомогою запитань, знають українських та зарубіжних письменників. Малята складають описові розповіді, активно вживають слова всіх частин мови, синоніми, антоніми. Діти намагаються відповідати повними реченнями, знають голосні букви. Одна дитина читає складами. У багатьох дітей розвинене мовне чуття, але саме мовлення не дуже чітке. Потрібна логопедична допомога або активна індивідуальна робота по формуванню звуковимови. Всі дошкільнята знають, як називається місто, країна, державні та національні символи. Володіють елементарними танцювальними рухами.

У ІІІ середній групі «Берізка» (вихователі Артеменко О.В., Пащенко О.В.)потрібно більше звернути увагу на фізичне виховання: ходьба по колу з відмічанням кутів, перешикування, якісне виконання вправ та основних рухів. Слід приділити увагу деяким дітям у догляді за зовнішнім виглядом та розвитку навичок самообслуговування. Діти володіють елементарними трудовими навичками, бережно ставляться до результатів людської праці, мають загальні уявлення про культуру українського народу, про звичаї та традиції, розуміють, що Україна - це їх Батьківщина. Але 3 дітей потребують індивідуальної допомоги з цих питань. Дошкільники вміють визначати зміни в природному довкіллі: розрізняють пори року, визначають властивості піску, глини, грунту, основні ознаки води. Розрізняють диких і свійських тварин, мають уявлення про рослини, цікавляться зоряним небом і планетами. Але одна дитина не засвоїла даний матеріал. А також з дітьми треба повторити кімнатні рослини. Діти розуміють поняття "звук", "слово", складають речення за наочним матеріалом. Четверо дітей потребують логопедичної допомоги. Дошкільнята добре групують та систематизують предмети, розрізняють частини доби, називають геометричні фігури, володіють прийомами накладання та прикладання. Рахують в межах 5 кількісною та порядковою лічбою. Але 5 дітей потребують постійної індивідуальної допомоги з цього питання. Всі діти, крім одного, беруть активну участь у різних видах ігрової діяльності, виявляють самостійність у виборі ігор. Із 27 дітей високий рівень мають 3, достатній - 10 дітей, середній – 13, початковий – 1 дитина.

Високі результати показують діти І старшої групи «Рушничок» (вихователі Ревенець О.О., Лига Н.О.). Діти мають уяву про родину та родовід, здатні до самоконтролю, аналізують свою поведінку, мають уявлення про культурні традиції свого народу, виявляють інтерес до історії свого краю. Потрібно розширити знання дітей про столицю України, про українські народні ремесла. Вихованці самостійно визначають зміни у природному довкіллі, називають пори року, їх послідовність та характерні ознаки. Мають хороші знання про воду, називають городні рослини, розрізняють дерева, кущі, трави. Вміють доглядати за рослинами та тваринами. Вихователям слід більше звернути увагу на вивчення рослин і тварин, які занесені до Червоної книги. Всі діти, крім 5, правильно вимовляють звуки рідної мови, диференціюють поняття: «речення», «слово», «склад», «звук». Слід активну роботу проводити по звуковому аналізу слів та вчити складати описові розповіді. Всі рахують в межах 10, порівнюють множини, розрізняють площинні та об’ємні геометричні фігури, оперують поняттями «тиждень», «місяць», «рік», знають дні тижня, місяці. Вихователям приділити більше уваги вимірюванню. На початок навчального року діти І старшої групи показали наступні результати: із 27 дітей високий рівень – 9; достатній – 8; середній 10; початковий – 0.

У ІІ старшій групі «Теремок» (вихователі Яценко Н.В., Горбань М.Ю.) всього 27 дітей: 11 мають високий рівень, достатній – 10, середній – 6, початковий – 0. Багато уваги ці вихователі приділяють пізнавальному і креативному, художньо-естетичному розвитку, моральному вихованню дошкільників. Діти читають ігри, слова, деякі - дитячі книжечки. Але вихователям особливу увагу слід приділити мовленнєвому розвитку дошкільників, навчанню їх правильній звуковикові та звуковому аналізу слів. В цій групі вихователі широко використовують розвиваючі задачі, вправи, розвиваючі ігри та елементи інноваційних технологій для зацікавлення дошкільників, розвивають у них логічне мислення. Також дітям потрібно поновити знання домашньої адреси, назви перелітних і зимуючих птахів, садових та кімнатних квітів. Більше уваги приділити розв’язанню задач та навчити розуміти склад числа в межах 10.

У ІІІ старшій групі «Ромашка» (вихователі Чайка О.О., Радашева Ю.М.) дуже складно дітям дається складання розповіді за картиною, з власного досвіду, переказ казок та оповідань. Потрібно звернути увагу, щоб діти постійно відповідали на запитання повними реченнями. Всі мають уявлення про речення, слово, склад, звук. Дошкільнята знають домашню адресу, хороші знання про країну, її столицю, державні та народні символи. Охоче беруть участь в іграх, вміють спокійно гратись один з одним. Вихователям потрібно приділити увагу розвитку у дітей логічного мислення, використовувати елементи інноваційних технологій для розвитку інтересу до навчання, повторити назви кімнатних рослин, дерев, кущів, лікарських рослин..

У ІІІ старшій групі із 27 дітей високий рівень мають – 3 дитини; достатній - 15; середній – 9; початковий - 0.

У підготовчій групі "Горобинка" діти усвідомлюють себе як особистість, розуміють свої переживання та емоції. Називають професії рідних і знайомих дорослих, ким хочуть стати у майбутньому, добре розуміють гендерну приналежність, особливо в групі, де одна дівчинка. Діти досить гарно орієнтуються на території закладу. Грунтовно розповідають про своє житло - особливості будови, інтер'єр, меблі. Знають види транспорту, правила поведінки в громадських місцях. Розрізняють за ознаками всі пори року, мають уявлення про планету Земля, космос. Впізнають дерева по формі листя і плодах, мають уявлення про Червону книгу. Діти володіють способами зображення, навичками аплікації і ліплення відповідно віку, але ще недостатньо знань про художників та їх картини. У дошкільників багатий словниковий запас, вміють будувати прості і складні речення, але виникають труднощі з описуванням та творчим розповіданням. Багато дітей мають дефекти мови. Всі діти рахують в межах 10, знають цифри, орієнтуються в сенсорних еталонах, вирішують логічні задачі. Із 17 дітей - високий рівень 0; достатній - 3, середній - 13; початковий - 1.

Таким чином, на початок навчального року діти показали наступні результати:

Обстежено – 267 дітей, із них: - 53 дитини з високим рівнем розвитку;

* 83 дитини з достатнім рівнем розвитку;
* 108 дітей із середнім рівнем розвитку;
* 23 дитини з початковим рівнем розвитку.