**Моніторинг знань дітей**

**за 2020-2021 навчальний рік**

 Відповідно до плану роботи на 2020-2021 навчальний рік у травні був проведений моніторинг знань дітей по засвоєнню програми «Українське дошкілля».

 Зрізи показали високий рівень знань дітей з усіх сфер життєдіяльності, а це свідчить, що вихователями, музичними керівниками, практичним психологом, асистентами вихователів протягом навчального року проводилась систематична робота по розвитку компетентностей дошкільників.

 Надійно увійшли в практику роботи педагогів комплексні, інтегровані, міні-заняття, використання елементів інноваційних технологій, що дало свої позитивні результати.

 У І-й ясельній групі «Казка» вихователі Говенько М.А., Сидорчук О.П. велику увагу звертали на виховання у дітей самостійності. Діти навчилися самостійно їсти, вдягатися та роздягатися з допомогою дорослих, складати свої іграшки та речі на місце. З освітньої лінії "Особистість дитини" 8 дітей мають високий рівень розвитку, 9 дітей - середній - їх потрібно заохочувати до фізичних вправ, вони не дуже активно приймають участь у рухливих іграх; знають та називають частини свого тіла, але не завжди можуть дотримуватися правил гігієни. Під час їжі потребують допомоги дорослого, іноді плутають, якою рукою треба тримати ложку. Цим дітям важко дотримуватися режиму дня. 4 дитини мають низький рівень розвитку - не хочуть залучатися до фізичних та загартовуючих вправ, неохайно їдять за столом, не вміють користуватися серветками та милом під час миття рук без нагадування, погано володіють навичками самообслуговування, не засвоїли правила поведінки в небезпечних ситуаціях. Малюки охоче беруть участь у господарсько-побутовій праці. Діти обізнані з частинами свого тіла, впевнено рухаються, бігають, добре орієнтуються у просторі. Хороші знання показали з пізнавального розвитку, знають і називають диких і свійських тварин, їх дитинчат, де живуть, можуть їх імітувати. Називають пори року, стан погоди, але потрібно залучати дітей до участі в експериментах. Діти знають про призначення одягу, посуду, меблів, орієнтуються у видах людської діяльності, вміють вітатися, прощатися, дякувати, вступають у розмову з дорослими. Мова відповідно віку дітей, деякі діти відповідають на запитання повними простими реченнями, всі охоче слухають і повторюють невеличкі вірші, забавлянки, колискові, розглядають ілюстрації. 3 дітей взагалі не розмовляють, не звуконаслідують тварин, не розуміють запитань та не реагують з першого разу на звернення до них. Діти охоче займаються зображувальною діяльністю, вихователі Говенько М.А., Сидорчук О.П. для розвитку творчих здібностей використовують нетрадиційні техніки малювання, ліплення.

 Достатні знання діти мають по сенсорному розвитку (по освітній лінії "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі" 10 дітей мають високий рівень розвитку). Діти знають і розрізняють основні кольори та деякі їх відтінки, вміють добирати однакові за кольором предмети, орієнтуються в розмірах (великий-малий, високий-низький, товстий-тонкий), формах, добре знайомі з геометричними фігурами, називають круг, квадрат, трикутник, прямокутник, овал, ромб, розуміють, чим відрізняються круг від квадрата. Діти достатньо

орієнтуються в просторових поняттях: показують та називають розташування предметів в просторі: «високо-низько», «вгорі-внизу». П’ятеро дітей не називають основні кольори, плутають геометричні фігури, не орієнтуються у просторі.

 На кінець року із 21 дитини:

В – 7 дітей; С – 9 дітей; Н – 5 дітей.

 У ІІ ясельній групі «Колобок» вихователі Куйденко Л.А., Карьєва М М. велику увагу приділяли розвитку у дітей сенсорних здібностей, мовлення, навиків ігрової діяльності, самостійності. Діти добре засвоїли знання про величину, форму, колір, засвоїли функціональне призначення предметів довкілля, показують хороші знання з усіх ліній розвитку. Діти володіють елементарними уявленнями про рослинний і тваринний світ. Знають і називають диких і свійських тварин, їх дитинчат, де живуть, чим харчуються, знають правила поводження з незнайомими тваринами. Мають знання про будову рослин, необхідність світла, тепла і води для них. Із задоволенням займаються дослідницькою діяльністю, володіють елементарними уявленнями про властивості води, льоду, снігу, піску. Діти виконують різноманітні завдання за вказівкою вихователя, нескладні доручення. Охоче малюють олівцями, пензликом, фломастерами, ліплять з солоного тіста, але ще не всі діти правильно тримають олівець у руці. Добре орієнтуються в напрямках вперед-назад, вгору-вниз, мають поняття багато-мало, більше-менше, високо-низько, далеко-близько. Всі діти знають основні кольори, а також коричневий, оранжевий, рожевий. Не засвоїли кольори 3 дітей. Діти вміють слухати і розуміють мову вихователя, вживають узагальнюючі слова, використовують у мовленні прості та поширені речення. За допомогою запитань відтворюють зміст казки, оповідання,; вживають слова прохання, подяки, вибачення. Зовсім не говорять троє дітей. Добре розвинені у дітей даної групи ігрові навички, охоче граються в різноманітні ігри, розуміють, що іграшки потрібно після гри складати. Але потрібно продовжувати працювати над розвитком самостійності, бажанням пізнавати нове. На кінець року із 20 дітей: В – 7; С – 10; Н-3.

 У ІІІ ясельно-молодшій групі «Віночок» діти значно покращили показники з усіх ліній розвитку, чому сприяла цілеспрямована робота вихователів Науменко Ю.В., Колісник Н.М. Цікаві заняття з використанням елементів інноваційних технологій сприяли розвитку у дітей мислення, уяви, сенсорних здібностей, розвитку мови. Діти обстежують предмети зором, дотиком, рухом, впізнають явища та об’єкти природи, предмети, людей за характерними ознаками, добирають пару за аналогією, мають уявлення про величину (великий-малий), форму (знають круг, квадрат, трикутник, овал, прямокутник), колір ( добре знають основні кольори 7 дітей, 6 дітей засвоїли не всі кольори). Збагатився словник дітей: словами-назвами, словами-діями, ознаками, словами на позначення напрямку відносно себе, часових категорій, антонімами. Діти знають багато віршів, дитячих пісень, загадок, приказок, потішок, але деяким дітям важко читати вірші напам'ять та розуміти зміст твору. Вже є елементарні знання про сім’ю, членів родини. Велика увага приділялася вихованню у дітей культурно-гігієнічних навичок (діти самостійно закачують рукава, миють руки), розвитку самостійності. Навичками самообслуговування оволоділи всі діти, крім трьох.

 У більшості дітей виникають труднощі під час малювання та аплікації. На кінець року із 21 дитини: В – 6; С – 10; Н – 5.

 У І молодшій групі «Веселка» всі діти беруть активну участь у різних формах роботи з фізичного виховання, добре орієнтуються у просторі; виконують всі основні вправи згідно вікових особливостей та вимог програми. Гірше отримується кидання та ловіння м'яча, над цим треба попрацювати. Всі діти позитивно ставляться до виконання загартовуючих процедур, мають уявлення про свій організм, частини тіла, розуміють навіщо треба виконувати фізичні вправи, загартовуватися та дотримуватися норм особистої гігієни. Розрізняють людей за статтю, віком всі діти. Називають і розрізняють основні групи їжі (овочі, фрукти, каші; знають їх роль у забезпеченні здоров'я). Не всі діти дотримуються правил культурної поведінки за столом та гігієни харчування. Більшість дітей знають про небезпеку, яку можуть становити для людини гострі, ріжучі, дрібні предмети, ліки, хімічні речовини; знають елементарні правила пожежної безпеки, поведінки на дорозі, добре орієнтуються у правилах поводження з незнайомцями; усвідомлюють про правила поведінки біля водойм у літній та зимово-весняний періоди; розуміють, що є отруйні гриби та ягоди, знають про правила поведінки з тваринами.

 Всі діти знають своє повне ім’я, домашню адресу, вміють ввічливо спілкуватися із знайомими і не знайомими людьми, але деякі говорять дорослим «ти». Більшість дітей знає назву міста, дитсадка, вулиці, де розташований дитсадок, групи. Всі діти знають імена вихователів, помічника вихователя та деяких працівників ЗДО.

 В колективі під час самостійних ігор агресії не виявляють, намагаються доброзичливо спілкуватися, навчилися використовувати в мові ввічливі слова. Майже всі охоче розповідають про свою сім’ю, знають професії дорослих. Але частина дітей спричиняють конфлікти, не приймають правила гарної поведінки, ламають іграшки. З такими дітьми та їх батьками постійно проводиться індивідуальна робота (бесіди, консультації, тренінги). Але слід продовжувати роботу щодо бережного ставлення до іграшок, книг, свого одягу. Більшість дітей мають уявлення про календарні, народні, родинні свята та традиції українського народу. Дуже люблять гратися в народні ігри, люблять потішки, забавлянки.

 Діти розуміють значення живої і неживої природи, розрізняють диких та свійських тварин, але не мають елементарних навичок по догляду за кімнатними рослинами, не знають їх назви (фікус, фіалка, китайський розан), тому що у зв’язку з карантином кімнатні квіти винесені з групи, але називають весняні квіти, дерева, впізнають комах, називають птахів. З зацікавленням відносяться до краси зоряного неба. Знають, що ми живемо на планеті Земля, а Сонце - це яскрава зірка.

 У дітей достатньо розвинена активна мова, охоче відповідають на запитання, розповідають казки, беруть участь в їх інсценізації. Всі діти засвоїли голосні букви. Мовлення дітей стало більш чіткішим, виразнішим. Більше уваги вихователям слід приділити звуковій культурі мовлення, мовленнєвому етикету. Не всі діти вимовляють шиплячі та звук "р".

 Діти рахують в межах 5, порівнюють множини, знають частини доби, називають геометричні фігури, орієнтуються в просторі, вміють порівнювати предмети за висотою, довжиною, шириною.

 Всі діти володіють прийомами ліплення із солоного тіста, малювання, аплікації, мають емоційно-позитивне ставлення до трудових завдань, із задоволенням граються в рухливі ігри.

 На кінець року із 24 дітей з високим рівнем –6 чоловік; середній – 18; низький – 0.

 У ІІ молодшій групі «Калинка» вихователі Авдєєва Т.П., Жежель С.В. найбільш активно працювали над розвитком у дітей фізичного, соціально-морального та мовленнєвого розвитку . Діти добре оволоділи руховими навичками, охоче займаються фізичними вправами, мають поняття про здоров’я та способи його збереження. Загалом малята демонструють позитивну мотивацію до активної рухової діяльності. Вони знають назви основних предметів та спортивних знарядь, рухів; дотримуються правил під час рухливих ігор, культурно-гігієнічних навичок. Діти знають номери основних служб допомоги, правила перебування вдома, у дитсадку, на майданчику, на воді, на льоду, біля дороги. Мають уявлення, що таке добре-погано, але не всі вміють гратися спокійно поруч або разом з дітьми.

 Діти добре засвоїли рахунок в межах 5, знають цифри від 1 до 5, позначають кількість відповідною цифрою. Добре знають і називають геометричні фігури, порівнюють предмети за величиною і формою, знають дні тижня, місяці, пори року. Але ще не на достатньому рівні оволоділи поняттями "вчора", "сьогодні", "завтра". Володіють прийомами порівняння множин способами накладання та прикладання. Засвоїли кольори. Малята виявляють інтерес до пізнання природи рідного краю, своєї держави, цікавляться об’єктами і явищами планети Земля та видимими об'єктами Космосу. Називають диких та свійських тварин, їх основні ознаки, правила поведінки з ними. Розрізняють овочі та фрукти, знають ознаки пір року і явищ природи, властивості води, снігу, льоду, визначають стан погоди.

 Діти знають і називають членів сім'ї, родини. Бережливо ставляться до іграшок, книг, одягу. На достатньому рівні оволоділи мовою, виразно читають вірші, можуть передати свої враження про події. Діти мають знання про народні традиції, знають народні ігри, потішки. Знають і дотримуються правил користування книгою. Частина дітей потребує корекційної роботи по звуковикові. Діти вміють уважно слухати казки, переказувати за запитаннями, кругами Луллія, сюжетними картинками; складають невеличкі описові розповіді, активно вживають слова всіх частин мови, узагальнюючі слова, синоніми і антоніми. Але у частини дітей мовлення не дуже чітке: відсутність звука, його заміна. Усі засвоїли голосні букви. Діти вміють користуватися матеріалами для зображувальної діяльності, орієнтуються на аркуші, створюючи зображення олівцями та фарбами, але не всі вміють правильно тримати олівці. Із 29 дітей: В – 9; С – 20; Н – 0.

 В І середній групі «Рушничок» вихователі Лига Н.О., Ревенець О.О. протягом року велику увагу приділяли організації дітей як під час занять, так і в повсякденному житті, розвитку їх мовлення. Діти активно відповідають на запитання, будують відповідь повним реченням, виразно читають вірші, вміють описувати іграшки, складають розповіді за зразком, багато дітей правильно вимовляють звуки рідної мови. Не чітко вимовляють звуки рідної мови 5 дітей. У дітей досить розвинена координація рухів кисті, пальців, очей; розвинуті просторові уявлення. Вміють ліпити, робити аплікації, конструювати. Діти із задоволенням займаються образотворчою діяльністю. Вихователі використовували нетрадиційні техніки зображувальної діяльності для розвитку творчості, креативності дошкільників. Всі діти охоче беруть участь в іграх, зокрема, в рухливих, самостійно організовують добре знайомі ігри. Розуміють, що означає загартовуватися, визначають і називають частини тіла, самостійно виконують гігієнічні процедури, розуміють необхідність гартування, дотримуються культури поведінки за столом. Діти розрізняють дерева, кущі, квіти, комах, птахів (знають, які – зимуючі, а які – перелітні). Але не всі діти знають назви кімнатних рослин. Мають знання про Сонячну систему, про планету Земля, про космонавтів і космічні кораблі. Всі діти знають домашню адресу, адресу дошкільного закладу, говорять, як називається наша країна, рідне місто. Проявляють інтерес до навколишнього світу. Мають узагальнюючі поняття про меблі, посуд, побутову техніку, одяг, взуття, мають уявлення про національний одяг, народну іграшку, називають Державні символи України (прапор, гімн, герб). Називають розповсюджені професії. Мають елементарні знання про права та обов’язки людей. Мають хороші знання з математики: порівнюють множини, рахують в межах 5 кількісною і порядковою лічбою, знають цифри від 1 до 5, геометричні фігури, частини доби, орієнтуються в просторі і на аркуші паперу. Мають елементарні економічні знання. Оперують нескладними економічними поняттями.

 Оволоділи процесом читання 23 дитини. Не читають – 5 дітей. Із 28 дітей: В – 18; С – 10; Н –0.

 У ІІ середній групі «Теремок» згідно з проведеним моніторингом із 26 дітей: 12 дітей мають високий рівень, 14 – середній, низького немає. В групі є дитина з особливими потребами, але має середній рівень розвитку.

 Велику увагу вихователі Горбань М.Ю., Яценко Н.В. приділяли фізичному, соціально-моральному та пізнавальному розвитку. Хлопчики стали відноситися до дівчаток з більшою повагою, турботою, а дівчата також з повагою до хлопчиків. У дітей хороші знання про сім'ю. Знають домашню адресу, назву рідного міста, мають уявлення про Україну, український народ, звичаї і традиції.

 Діти охоче приймають участь у дослідах та експериментах. Розрізняють пори року, визначають погоду. Класифікують об’єкти, дерева, фрукти, квіти, овочі, птахи, комахи, тварини. Цікавляться небом і планетами, знають, що наша планета – Земля. Мають уявлення про державну символіку, народні символи України. Вміють виділяти 1-й і останній звуки в словах, складати невеличкі розповіді. Читають дитячі книги – 7 дітей; ігри, склади – 18 дітей, не читають – 2 дитини. Діти рахують в межах 10, розуміють значення кількісного і порядкового рахунку, порівнюють предмети за формою і величиною, орієнтуються у просторі, встановлюють послідовність дій, знаходять геометричні фігури в предметах навколишнього середовища. Всі діти охоче приймають участь у показах різних видів театру, самостійно організовують ігри-драматизації та театралізовані ігри. В образотворчій діяльності обирають потрібні матеріали для виготовлення виробу чи створення за зразком. Виявляють у роботі творчість і креативність. Вихователям слід більше уваги приділити вихованню культури поведінки під час спілкування з дорослими й однолітками, розвитку творчої ініціативи під час ігор, закріпити економічні поняття, такі як ощадливість. Дошкільнята оволоділи навичками трудового виховання (виконання обов’язків чергових, трудових доручень), знають професії дорослих.

 У ІІІ середній групі «Ромашка» на кінець навчального року діти добре засвоїли знання, покращили свої результати, оволоділи вміннями і навичками відповідно до програми «Українське дошкілля». Діти вміють спілкуватися, спільно гратися і працювати разом з дорослими й однолітками, розуміють поняття «сім’я», називають адресу, знають назву міста, області, держави, національні та державні символи, крім 4 дітей. Збагатився словниковий запас дітей – активно вживають різні частини мови, прислів’я, приказки, добирають синоніми, антоніми, виділяють перший і останній звуки в словах, самостійно складають розповіді з описового та сюжетного характеру, складають розповіді за картинами, переказують невеликі літературні твори, але недостатньо знають письменників. В групі 6 вихованців читають книги, 18 – читають ігри, склади, не читають – 2 дітей. Частина дітей потребує індивідуальної роботи по звуковикові. Мають хороші знання про рослини, тварин, сезонні явища. Розуміють для живих істот значення сонця, повітря, води, землі. Є елементарні знання про Космос. Дошкільнята знають і називають професії, види транспорту. Діти рахують в межах 10, розуміють значення кількісного і порядкового рахунку, порівнюють предмети за формою і величиною, називають площинні та об’ємні геометричні фігури, орієнтуються у просторі, називають частини доби. Вихователям слід більше уваги приділити пізнавальному та креативному розвитку вихованців. На кінець року із 27 дітей: В – 11; С – 16; Н – 0.

 Старші групи працювали за програмою «Українське дошкілля». В І старшій групі «Горобинка» діти вміють рахувати в межах 10, розуміють суміжні числа, визначають склад числа. Розв’язують задачі 2-х видів та логічні задачі, знають структуру задачі. Діти вміють розв’язувати приклади. Порівнюють предмети за величиною й формою, добре знають геометричні фігури, вміють ділити їх на частини; вимірюють за допомогою умовної мірки довжину, ширину, висоту, об’єм рідких і сипучих речовин. У деяких дітей це викликає труднощі, але ці діти залишаються у дитсадку ще на рік у підготовчій групі. Знають дні тижня, місяці, годину, хвилини, але по годиннику орієнтуються не всі діти. У дітей сформовані навички до письма.

 Всі діти вміють поділяти слова на склади, робити звуковий аналіз слів (крім 4 чоловік), складають речення за схемами, виділяють наголос у словах. Вихователі Кіян Л.М., Толстякова О.В. широко використовували для навчання дітей дидактичні ігри, вправи, елементи інноваційних технологій ТРВЗ, РТУ, ейдетики, метод проєктів, що сприяло покращенню знань дітей, осучасненню освітньо-виховного процесу.

 Діти самостійно, повно, логічно, послідовно складають розповіді (описові, творчі, сюжетні), вміють переказувати літературні твори. Знають українських та зарубіжних письменників, композиторів, художників, їх твори, засвоїли театральну термінологію та види театрів. Але у деяких дітей недостатньо розвинений фонематичний слух, багато хто з вихованців ще потребує логопедичної допомоги (6 чол.). Із 27 дітей читають 23 дитини, не читає 4 дитини.

 У дітей цієї групи сформований стійкий пізнавальний інтерес до явищ природи. Вони добре орієнтуються у рослинному і тваринному світі, знають багато птахів рідного краю, характерні особливості сезонних змін у природі. Вміють аналізувати, синтезувати, узагальнювати, порівнювати, класифікувати. Знають професії дорослих приймають участь у різних видах трудової діяльності.

 Мають хороші показники з художньо-естетичного розвитку. Гарно малюють, ліплять, роблять аплікації, застосовуючи нетрадиційні техніки, вигадують власні. Розрізняють картини видатних художників, вміють їх описати, аналізувати, висловлюють своє бачення. У більшості дітей сформований стійкий інтерес до школи. Із 27 дітей: В – 18; С – 9; Н – 0.

 У ІІ старшій групі «Берізка» діти добре оволоділи всіма розділами програми «Українське дошкілля». Зокрема, розширили пізнання навколишнього світу та усвідомлення себе в ньому, вивчили природу рідного краю (види тварин, рослин), природу Космосу, сформовані уявлення про неживу природу. Вихователі Артеменко О.В., Пащенко О.В. постійно проводили з дітьми дослідницьку діяльність. Крім того діти ознайомилися з предметним світом (мають знання про різні види посуду, одягу, транспорту і т.д.), світом людей (мають уявлення про рід, родину, Батьківщину, національні та державні символи). Діти ІІ старшої групи рахують від 1 до 10, знають склад числа до 10, геометричні фігури, орієнтуються у просторі та часі, розв’язують різні види задач, приклади, ознайомилися з годинником та одиницями вимірювання довжини, маси, об’єму. Серед показників мовленнєвого розвитку слід виділити те, що діти ефективно спілкуються рідною мовою, розвинене як діалогічне, так і монологічне мовлення, складають творчі розповіді, описують картини, називають письменників, їх твори, мають уявлення про речення, слово, склад, звук і букву, виконують звуковий аналіз слів. У трьох дітей ще залишається нестійка вимова шиплячих та свистячих звуків. В групі є діти (7 чол.), які працюють з комп’ютером та цифровою технікою, охоче грають в інтелектуальні ігри. Із 28 дітей: 27 - читають; не читає – 1 дитина (Зелінський А.). Діти люблять заняття з фізкультури як традиційні, так і не традиційні, оволоділи всіма основними рухами. Діти мають уявлення про здоровий спосіб життя, дотримуються норм особистої гігієни, розпорядку дня, охоче виконують зарядку пробудження, точковий масаж, розуміють необхідність загартування. Вихователям слід звернути увагу на профілактику сколіозу та плоскостопості та систематичність загартування для зміцнення здоров’я дітей. Із 28 дітей: в – 12; с – 16; н – 0.

 У ІІІ старшій групі «Колосок» всі діти, крім одного, опанували програму «Українське дошкілля». Вихователі Данілейко І.О., Похильченко М.О. велику увагу приділили налагодженню дисципліни в групі, розвитку дружніх взаємин в грі, вихованню інтересу до занять та до школи. Діти засвоїли та дотримуються правил безпечного перебування в різних місцях, мають уявлення про основні правила поведінки в екстремальних ситуаціях, під час стихійних лих, знають правила дорожнього руху, правила поведінки у транспорті. Діти мають сформовані уявлення про доброту, чесність, справедливість, як важливі якості взаємин між людьми. Мають уявлення про національні звичаї, традиції, народні свята. Хороші знання про сім'ю, дитсадок, рідне місто, країну, знають державні та національні символи. Називають видатних людей України – Т.Шевченка, Л.Українку, В Сухомлинського. Діти розуміють свої права та обов’язки, сформовано свідоме ставлення до них, почуття відповідальності за доручену справу.

 Всі діти орієнтуються в рослинному і тваринному світі, мають уявлення про Космос, знають назви океанів та материків; знають послідовність пір року, визначають їх характерні ознаки. Чітко і правильно вимовляють звуки 10 дітей, а 19 дітей потребують допомоги логопеда. Із 29 дітей 20 засвоїли звуковий аналіз слів, розрізняють наголошений і ненаголошений склад, складають розповіді, хороші знання у дітей про театр, читають (Із 29 дітей: читають – 28 дітей; не читає – 1 дитина. Розрізняють картини за жанрами, знають художників, письменників. Діти знають основні професії, виявляють повагу до людей праці. Вихователі постійно ознайомлюють старших дошкільників з сучасними професіями. Діти знають українські народні казки та казки зарубіжних письменників; розуміють мораль казки, дають оцінку вчинкам героїв. Вихователям Данілейко І.О., Похильченко М.О. необхідно більше уваги приділити організації театралізованих ігор та ігор-драматизацій.

 Всі діти рахують у межах 10, засвоїли склад чисел в межах 10, знають структуру задачі, вирішують прості арифметичні задачі та приклади. Але слід більше уваги приділяти вирішенню логічних завдань та задач, креативному розвитку. Вихователям широко використовувати елементи інноваційних технологій.

 У всіх дітей сформований стійкий інтерес до школи, із 29 дітей: В – 11; С – 17; Н – 1

Всього: із 280 дитини високий рівень – 117 дітей, середній – 149 дітей, низький – 14 дітей,

 Таким чином, результати значно покращилися порівняно з початком року, але, незважаючи на велику проведену роботу з мовленнєвого розвитку, залишаються проблеми правильної звуковимови. Діти потребують систематичного загартування, відпрацювання системи роботи з пізнавального та креативного розвитку та використання активних форм роботи з батьками (он-лайн) для покращення спільного виховання дошкільників.