

МОНІТОРИНГ знань дітей

на початок 2024 -2025 навчального року (вересень)

Всього обстежено : 208 дітей, а 3 дитини не атестовано. (в ЗДО працює 11 груп, із них 6 – інклюзивних). На початок навчального року моніторинг знань показав, що у дітей І ясельної групи "Казка" (вихователі Літвінова Н.В., Сидорчук О.П.) ще недостатньо знань з усіх освітніх напрямків, слабо розвинена мова, недостатньо сформовані навички образотворчої діяльності, самостійності та культурно-гігієнічні навички. Із 16 дітей середній рівень мають 4, достатній - 7 дітей, а початковий – 5 дітей; високого рівня не має. Це зумовлено тим, що не всі діти розмовляють, ще слабо знають основні кольори; фігури, плутаються у назвах тварин, птахів, не вміють уважно слухати вихователя, повторювати за ним, не достатньо володіють навичками самообслуговування, потребують допомоги дорослих. Але діти визначають основні частини тіла, виконують за вихователем ранкову гімнастику, гартувальні процедури. Мають уявлення про родину, про правила поведінки з однолітками, із задоволенням слухають знайомі забавлянки, казки. Не всі вміють тримати олівець в руці, за допомогою вихователя малюють крапки, плями, прямі лінії; мають уявлення про величину предмета. Охоче прибирають іграшки після гри за допомогою вихователя.

У II ясельній групі «Колобок» (вихователі Куйденко Л.А., Чуй В.Е.) 5 дітей мають початковий рівень розвитку, 7 – середній, 0 – достатній рівень, 1 - високий. Більшість дітей мають уявлення про свій організм, різні частини тіла, розуміють чому потрібно виконувати фізкультурні вправи, володіють вміннями і навичками особистої гігієни, розуміють вплив розпорядку дня на здоров'я. Діти охоче виконують ранкову гімнастику, гартувальні процедури, намагаються бути охайними, миють руки з милом, вмиваються, але не всі вміють робити це самостійно, не всі елементарно себе обслуговують. Вихователям слід постійно звертати увагу дітей на правильну поставу. У дітей недостатньо розвинена рухова активність. Майже всі діти включаються в ігрову діяльність, проявляють дружні стосунки, виконують основні рухи з повзання, лазіння, зберігають рівновагу, вчаться кидати і прокочувати м'яч. Малюки тільки починають оволодівати мовленням, тому читати вірші діти ще не навчилися, але уважно слухають потішки, забавлянки. Співати пісні діти ще не можуть, але охоче повторюють музично-ритмічні рухи, рухаються відповідно характеру музики, дуже цікавляться музичними інструментами і охоче граються з ними. Діти виявляють цікавість до природного довкілля, охоче включаються у спостереження, ігри природного характеру, не називають пори року та їх характерні ознаки, крім Михайлової Емми; називають диких і свійських тварин, птахів, охоче включаються у спостереження. Не всі діти розуміють, що природу треба берегти.

Більшість дітей не знають основних кольорів. Діти активно вживають слова ввічливості: вітаються, прощаються, дякують, охоче відповідають на запитання. Мовлення розвинуто у дітей відповідно віку, вимовляють не всі звуки рідної мови, можуть звуконаслідувати.

Ігрова компетентність у більшості дітей розвинута відповідно віку. Діти охоче граються в ігри, використовують іграшки в самостійних іграх, дотримуються порядку в ігровому куточку, вміють прибирати іграшки на відповідне місце. Вміють конструювати з цеглинок доріжку. Початковий рівень має тільки 1 дитина.

У I молодшій групі «Калинка» (вихователі Авдєєва Т.П., Жежель С.В.) обстежено 19 дітей, не атестовано 1 дитину (Шолох Данило), яка не відвідує заклад). На початок навчального року діти показують хороші знання з усіх освітніх напрямків. Малюки мають уявлення про свій організм, різні частини тіла; займаються видами діяльності відповідно до поставленої мети; охоче виконують фізичні вправи, володіють культурно-гігієнічними навичками. Діти знають як називається країна, рідне місто, садочок, група; називають кольори, геометричні фігури, розуміють поняття «один», «багато». Але мовлення у більшості дітей не досить чітке (відсутність звука, заміна звука, спотворення вимови). Не

всі малята оволоділи навичками самообслуговування. Але із задоволенням грають у рухливі, дидактичні, конструктивно-будівельні, сюжетно-рольові ігри, під час яких наслідують дії дорослих. Під час образотворчої діяльності діти намагаються виконувати завдання різної складності, проявляють творчість, фантазію, позитивно ставляться до трудових завдань. На початок навчального року маємо наступні результати: В – 2, Д – 9, С – 8, П – 0.

У II молодшій групі «Теремок» (вихователі Горбань М.Ю., Яценко Н.В.) всього обстежено 21 дитину, 1 – не атестована, із них: В – 3, Д- 6, С – 11, П – 1. Більша частина дітей знають, що вони відвідують молодшу групу, радіють зустрічам один з одним, чемні з працівниками закладу, допитливі, задають запитання, намагаються висловити своє ставлення до різних ситуацій, які відбуваються кожного дня. Майже всі діти мають уявлення про основні засоби загартування, володіють знаннями про шкідливу та корисну їжу, знають, чим відрізняється хлопчик від дівчинки та називають, хто в групі хлопчик, а хто дівчинка. Діти володіють вже навичками самообслуговування, культурно-гігієнічними навичками та навичками особистої гігієни, дотримуються правил рухливих ігор, охоче в них грають. Діти розрізняють форму, колір, величину предметів, порівнюють величини предметів (великий-маленький, довгий – короткий, високий – низький), оперують поняттями «багато», «мало», «один», рахують у межах трьох у прямому порядку, порівнюють чисельність множин накладанням і прикладанням предметів. Розрізняють геометричні фігури (круг, квадрат, куля і куб) і порівнюють з предметами, схожими за формою, орієнтуються в частинах доби, проявляють пізнавальну активність. Діти із задоволенням займаються зображувальною діяльністю, знають нетрадиційні техніки малювання, створюють прості композиції та аплікації, розповідають про те, що створили. Охоче співають, танцюють, відтворюють в русі загальний характер музики, розрізняють музичні іграшки та інструменти, виявляють бажання грати на них. Більшість дітей знають імена батьків та членів родини, але не всі знають населений пункт чи країну, а також вулицю, де вони проживають. За допомогою дорослого обстежують предмети, визначають їх зовнішні ознаки, застосовуючи різні аналізатори. Більшість дітей розуміють та емоційно сприймають українські народні казки, пісеньки, забавлянки, оповідання. Вміють декламувати вивчені напам'ять вірші. Вихователям слід працювати над виразністю декламування та вмінням говорити із різною силою голосу. Діти знають своє ім'я, імена батьків, вихователів, помічника вихователя. Називають предмети домашнього вжитку (меблі, одяг, посуд), мають елементарні уявлення про працю дорослих удома і в дитсадку. З частиною дітей потрібно проводити посилену індивідуальну роботу з мовленнєвого спілкування. Потрібна посилена робота по вихованню бережного відношення до іграшок, одягу, книг та до живої природи. Слід повторити назви дерев, кущів, квітів, грибів та назви кімнатних рослин. Вихователям приділити увагу розвитку мовлення дітей (вмінню будувати прості та складні речення, переказувати казки), розширити знання про рідне місто, країну де ми живемо.

У різновіковій групі "Віночок" (вихователі Науменко Ю.В., Колеснік Н.М.) вихованці як молодшої, так і середньої групи показують слабкі знання з усіх освітніх ліній. Так як більшість дітей прийшли з дому і ніколи не відвідували дитсадок, то в них недостатньо розвинені вміння і навички по самообслуговуванню, вміння уважно слухати і виконувати вказівки вихователя, ігрові та культурно-гігієнічні навички. У 5 дітей молодшого віку – у всіх початковий рівень, а 11 дітей середнього віку – тільки 3 дітей мають середній рівень, інші – початковий. Вихователям потрібно посилено працювати з вихованцями з усіх розділів програми.

У I середній групі «Веселка» (вихователі Кримська І.В., Гацура О.В.) діти мають наступні результати: В – 0, Д – 10, С – 12, П – 0. На початок навчального року вихованці середньої групи мають уявлення про свій організм, різні частини тіла, охоче займаються фізичними вправами, дотримуються правил у рухливих та спортивних іграх. Діти оволоділи культурно-гігієнічними навичками. Дошкільнята знають про користь та

небезпеку вогню, правила користування гострими, ріжучими, дрібними предметами, називають номери служб допомоги; засвоїли правила перебування вдома, у дитячому садочку, на майданчику, на воді, льоду, біля дороги. Діти вміють рахувати в межах 5, знають цифри від 1 до 5, позначають кількість відповідною цифрою, розуміють поняття "високий-низький", "широкий-вузький", «товстий – тонкий», орієнтуються у просторі та часі; добре знають та називають геометричні фігури: площинні й об'ємні; кольори. Володіють прийомами порівняння множин способами накладання та прикладання. Більше працювати над зворотною і порядковою лічбою. Діти вміють слухати казки та переказувати за допомогою запитань, але слабо ще знають українських письменників. Малята складають описові розповіді за запитаннями вихователя іграшок, картинок, активно вживають слова всіх частин мови, синоніми, антоніми. Діти намагаються відповідати повними реченнями, знають голосні букви. Виокремлюють перший і останній звуки в словах, придумують слова із заданим звуком. У багатьох дітей розвинене мовне чуття, але саме мовлення не дуже чітке. Майже всі діти мають вади мовлення, не вимовляють деякі звуки, але фонематичний слух розвинений відповідно віку. Потрібна логопедична допомога або активна індивідуальна робота по звуковимові. Всі дошкільнята знають, що таке сім'я, виявляють інтерес до професії батьків, але не всі знають ім'я та по батькові маму й тата, де вони працюють та як називається їх професія. Діти знають назви предметів побутової техніки, мають уявлення про предмети побуту (білизна, меблі тощо). Знають про нашу державу, орієнтуються в символах, знають як називається рідне місто, назву вулиці, де знаходиться дитсадок. Але не всі діти знають домашню адресу. Розрізняють і називають різні види транспорту, володіють елементарними правилами поведінки у громадських місцях.

Діти розуміють віршовані твори, читають напам'ять вірші, але потрібно працювати над виразністю, не завжди можуть назвати автора. У малюванні, ліпленні та аплікації володіють вміннями і навичками, необхідними для створення власного задуму, малюють нетрадиційними техніками. Володіють елементарними танцювальними рухами, але потрібно відпрацювати підскоки. Співають із задоволенням нескладні пісні, прислухаючись до співу дітей та музичного супроводу.

У II середній групі «Рушничок» вихователям Ревенець О.О., Стороженко Г.В. потрібно більше звернути увагу на фізичне виховання: ходьба по колу з відмічанням кутів, перешикування, якісне виконання вправ та основних рухів. Діти володіють елементарними трудовими навичками, бережно ставляться до результатів людської праці, мають загальні уявлення про культуру українського народу, про звичаї та традиції, вихователі багато роботи проводять по сталому розвитку. Дошкільники вміють визначати зміни в природному довкіллі: розрізняють пори року, визначають властивості піску, глини, ґрунту, основні ознаки води. Розрізняють диких і свійських тварин, мають уявлення про рослини, цікавляться зоряним небом і планетами. Вихователям потрібно розширити елементарні знання дітей про Космос, водойми, гори, рослини найближчого оточення. А також з дітьми треба повторити кімнатні рослини та формувати вміння доглядати за живими істотами. Групують та систематизують предмети. Розрізняють та називають геометричні фігури, вміють рахувати в межах 5. Діти вміють порівнювати предмети за довжиною, висотою способом прикладання. Охоче беруть участь у колективній бесіді, майже усі діти вимовляють усі звуки, виразно читають вірші. За допомогою вихователя складають невеликі розповіді, роблять опис предметів. Називають країну, в якій живуть, розрізняють та називають державні і народні символи України. Діти беруть активну участь у різних видах ігрової діяльності, виявляють самостійність у виборі ігор, використовують іграшки за призначенням, отримують радість і задоволення від гри. Вихователь Ревенець О.О. постійно проводить з дітьми цікаві бесіди, які сприяють емоційному розвитку, моральному вихованню дошкільників, дослідницько-пошукову роботу, що сприяє розвитку у дітей логічного мислення та зв'язного мовлення, допитливості, спостережливості. Вихователі в своїй роботі постійно використовують

елементи інноваційних спостережень, що зацікавлює вихованців. На початок року мають відповідні результати: В – 6; Д – 13; С – 3; П – 0, що говорить про дуже хороший потенціал вихованців. Вихователям Ревенець О.О., Стороженко Г.В. більше звертати увагу на розвиток у дітей зв'язного мовлення, зацікавлення до читання, на заохочення до спільних сюжетно-рольових ігор, вчити виконувати правила гри.

У І старшій групі «Горобинка» (вихователі Толстякова О.В., Красовська К.М.) діти показали хороші результати з усіх освітніх напрямків. Із 22 дітей: В – 5; Д – 14; С – 2; П – 1. (Це дитина з ООП). Діти усвідомлюють себе як особистість, розуміють свої переживання та емоції. Називають професії рідних і знайомих дорослих, ким хочуть стати у майбутньому, добре розуміють гендерну приналежність, називають деякі органи людського тіла, мають уявлення про роль органів для роботи організму, знають складові здорового способу життя. У всіх дітей сформовані культурно-гігієнічні навички. Діти знають свої права та охоче виконують обов'язки, розуміють їх значення в житті людини. Діти досить гарно орієнтуються на території закладу. Охоче розповідають про своє житло - особливості будови, інтер'єр, меблі. Знають види транспорту, правила поведінки в громадських місцях. У дітей хороші знання про свою країну, державні та національні символи. Потрібно розширити знання про рідне місто, інші міста України, річки, гори, видатних людей. Розрізняють за ознаками всі пори року, мають уявлення про планету Земля, про Космос. Впізнають дерева по формі листя і плодах, мають уявлення про Червону книгу. Потрібно повторити кімнатні та лікарські рослини, закріпити вміння доглядати за ними, яку користь приносять. Діти володіють способами зображення, навичками аплікації і ліплення відповідно віку, але ще мало знань про художників та їх картини. Недостатньо знань про українських письменників. У дошкільників багатий словниковий запас, вміють будувати прості і складні речення, але виникають труднощі з описуванням та творчим розповіданням. Деякі діти мають дефекти мови. Вихователям звернути увагу, щоб діти відповідали на запитання повними реченнями. Всі діти рахують в межах 10, знають цифри, орієнтуються в сенсорних еталонах, вирішують логічні задачі. Більше уваги приділяти вимірюванню сипучих речовин, конструюванню за схемами та без наочної моделі.

Достатні результати показують діти ІІ старшої групи «Ромашка» (вихователі Чайка О.О., Юрчук С.С.). Із 23 дітей : В – 0, Д – 12, С – 10, П – 1 (Дитина з ООП). Діти мають уяву про родину та родовід, мають уявлення про культурні традиції свого народу, виявляють інтерес до історії свого краю. Дошкільнята знають домашню адресу, хороші знання про країну, її столицю, державні та народні символи. Потрібно розширити знання дітей про українські народні ремесла, назви гір, річок, міст, де живуть родичі, повторити імена та по батькові своїх рідних, професії батьків. Вихованці самостійно визначають зміни у природному довкіллі, називають пори року, їх послідовність та характерні ознаки. Мають хороші знання про воду, повітря, називають городні рослини, розрізняють дерева, кущі, трави. Вміють доглядати за рослинами та тваринами. Вихователям слід більше звернути увагу на вивчення рослин і тварин, які занесені до Червоної книги, розширити знання про Всесвіт.

Не всі діти правильно вимовляють звуки рідної мови, диференціюють поняття: «речення», «слово», «склад», «звук». Дітям важко визначати голосні та приголосні звуки. Слід активну роботу проводити по звуковому аналізу слів, поділу слів на склади та закріпити поняття «синоніми», продовжувати вчити складати описові розповіді. Всі діти розуміють, що живуть в Україні і українська мова є державною. Намагаються на запитання відповідати повними реченнями, але не мають достатнього словникового запасу, вміють добирати антоніми. Всі рахують і знають цифри в межах 10, порівнюють множини, виникають труднощі у зворотньому рахунку, не всі розуміють поняття «суміжні числа», розрізняють площинні та об'ємні геометричні фігури, оперують поняттями «тиждень», «місяць», «рік», знають дні тижня, місяці. Вихователям приділити більше уваги вимірюванню. Вихованці беруть активну участь в ігровій діяльності, розгортають

ігрові сюжети, виявляють цікавість до настільно-друкованих ігор. Мають інтерес до праці дорослих, відповідально ставляться до трудових доручень, охоче чергують, володіють навичками самообслуговування. Дотримуються норм культури поведінки та спілкування в ігровій діяльності як з товаришами, так і з дорослими. В цій групі вихователям потрібно широко використовувати розвиваючі задачі, вправи, розвиваючі ігри та елементи інноваційних технологій для зацікавлення дошкільників, розвивати у них логічне мислення. Також дітям потрібно поновити знання домашньої адреси, назви перелітних і зимуючих птахів, садових та кімнатних квітів. Більше уваги приділити ознайомленню з задачею, її структурою та навчити розуміти склад числа в межах 10.

У III старшій групі «Берізка» (вихователі Артеменко О.В., Пашченко О.В.) діти мають наступні результати: В – 3; Д – 4; С – 12; П – 2. Діти мають елементарні уявлення про будову тіла людини, дотримуються правил здоров'язбережувальної поведінки, розуміють важливість правильного харчування для розвитку людини. Правильно (але не всі без нагадування) користуються ложкою, виделкою, ножом, серветкою, самостійно виконують основні гігієнічні процедури, знають багато ігор, орієнтуються в своїх правах і обов'язках. Діти знають, як звати батьків, усвідомлюють зміст понять «сім'я», «сімейні традиції», мають уявлення про різні професії дорослих, Але не всі знають, де працюють їх батьки, не можуть назвати їх професії. Добре знають назву держави, її столицю, державну символіку, назву свого міста. Знають назви народних оберегів, рослинні символи, український національний одяг. Мають загальне уявлення про життя на планеті Земля, що повітря є навколо нас, ним дихає все живе. Діти називають пори року, їх прикмети, ознаки, вміють вести календар природи, називають зимуючих і перелітних птахів. Правильно і чітко вимовляють всі звуки, але є діти, які потребують допомоги логопеда. Уміють складати прості і складні речення; розуміють, що українська мова є державною; самостійно переказують казки, оповідання. Дошкільники знають геометричні фігури, володіють кількісною і порядковою лічбою, знають склад числа в межах 10. Діти творчо відображають у грі діяльність і взаємини дорослих, знають різні види іграшок, їх властивості, дотримуються ігрового партнерства і рольових засобів поведінки, отримують радість і задоволення від гри. Вихователям приділити увагу вихованню бережного відношення до іграшок.

У старшо-підготовчій групі "Колосок" (вихователі Лига Н.О., Данілейко І.О.) на початок навчального року із 14 дітей 1 – не атестований. Високий рівень - 3; достатній - 5, середній - 5; початковий – 0.

Дошкільнята володіють вміннями та навичками відповідно віку. Вміють спілкуватися, спільно гратися і працювати. Розуміють поняття «сім'я» знають назву міста, держави, національні та державні символи, але не всі діти знають свою адресу. Діти дотримуються норм особистої гігієни, знають правила збереження та зміцнення свого здоров'я. Діти рахують у межах 10, а деякі і більше, розуміють значення кількісної і порядкової лічби, порівнюють предмети за формою і розміром, орієнтуються у просторі, знають та називають площинні та об'ємні геометричні фігури, частини доби, пори року, дні тижня, розрізняють поняття «вчора», «сьогодні», «завтра». Мають уявлення про природне довкілля рідного краю, живу та неживу природу. Доглядають за рослинами і рибками у куточку природи, городом, квітником. Володіють різними техніками малювання. Знають і називають музичні інструменти. Вихованці володіють навичками самообслуговування, виконують обов'язки чергових в їдальні, на заняттях, у куточку природи. Охоче навчаються, пізнають щось нове.

На початок навчального року діти показали наступні результати:

Обстежено – 208 дітей, а 3 – не атестовано, із них:

23 дітей з високим рівнем розвитку;

- 81 дитина з достатнім рівнем розвитку;

- 77 дітей із середнім рівнем розвитку;
- 27 дітей з початковим рівнем розвитку.

Як бачимо, потенціал хороший, але потрібна активна, систематична робота з усіх напрямків.

Вихователь – методист

Наталія Олійник

МОНІТОРИНГ знань дітей на кінець 2024 -2025 навчального року (травень)

Відповідно до річного плану роботи на кінець 2024-2025 навчального року був проведений моніторинг знань дітей по засвоєнню Програми «Українське дошкілля». Всього обстежено : 223 дитини. В ЗДО працює 11 груп, із них 6 – інклюзивних. Моніторинг показав достатній рівень знань дітей з усіх освітніх напрямів, що вихователями протягом навчального року проводилась систематична робота по розвитку компетентності дошкільників.

У І ясельній групі «Казка» вихователі Сидорчук О. П. та Літвінова Н. В. велику увагу звертали на виховання у дітей самостійності. Діти навчилися самостійно їсти, вдягатися та роздягатися з допомогою дорослих, складати свої іграшки та речі на місце. Охоче беруть участь у господарсько-побутовій праці. Діти мають початкові уявлення про гігієну тіла, обізнані з частинами свого тіла, мають елементарні уявлення про статеву належність та про безпечну поведінку в громадських місцях, впевнено рухаються, бігають, добре орієнтуються у просторі. Достатні знання показали з розділу «Дитина у соціумі»: знають імена своїх батьків, більшість дітей використовують за призначенням предмети й іграшки пізнавального розвитку, знають і називають диких і свійських тварин, їх дитинчат, де живуть, можуть їх імітувати. Називають овочі і фрукти, пори року, стан погоди. Малюки мають хороші знання про транспорт, знають його призначення. Діти знають про призначення одягу, посуду, меблів, орієнтуються у видах людської діяльності, вміють вітатися, прощатися, дякувати, вступають у розмову з дорослими. Мова відповідно віку дітей, деякі діти відповідають на запитання повними простими реченнями, всі охоче слухають і повторюють казки, невеличкі вірші, забавлянки, колискові, розглядають ілюстрації. Діти охоче займаються зображувальною діяльністю, вихователі для розвитку творчих здібностей використовують нетрадиційні техніки малювання, ліплення.

Достатні знання діти мають по сенсорному розвитку. Діти знають і розрізняють основні кольори та деякі їх відтінки, вміють добирати однакові за кольором предмети, орієнтуються в розмірах (великий-малий, високий-низький, товстий-тонкий), але тільки частина дітей називають форму предмета, недостатньо орієнтуються в просторових поняттях відносно себе. У малюків викликає позитивні емоції конструювання, вони вміють використовувати іграшки за призначенням.

Вихователям слід більше уваги приділяти індивідуальній роботі з дітьми, які часто хворіють, багато пропускають, більше працювати індивідуально з кожною дитиною для кращого засвоєння матеріалу, здійснювати диференційований підхід; відпрацювати систему загартування продовжувати вчити орієнтуватися у формах та просторі.

На кінець року із 20 дітей високий рівень розвитку мають 8 дітей, достатній – 4, середній – 8, початкового рівня розвитку немає.

У II ясельній групі «Колобок» (вихователі Куйденко Л.А., Завидна С.В.) із 19 дітей 2 дітей мають початковий рівень розвитку, 1 – середній, 8 – достатній рівень, 8 – високий. Більшість дітей мають уявлення про свій організм, різні частини тіла, розуміють чому потрібно виконувати фізкультурні вправи, володіють вміннями і навичками особистої гігієни, розуміють вплив розпорядку дня на здоров'я. Діти охоче виконують ранкову гімнастику, намагаються бути охайними, крім новеньких – Єгора Б. та Святослава С. Діти добре рухаються в різних видах діяльності, мають свої уподобання та інтереси. Вихователям слід постійно звертати увагу дітей на правильну поставу.

Діти володіють елементарними уявленнями про рослинний і тваринний світ, охоче спостерігають, грають в ігри природничого характеру. Знають і називають диких і свійських тварин, їх дитинчат, де живуть, чим харчуються, знають правила поводження з незнайомими тваринами. Знають рослини (дерева, кущі, овочі, фрукти), необхідність світла, тепла і води для них. Вміють розрізняти властивості води, піску, ґрунту, розрізняють пори року, називають птахів. Із задоволенням займаються дослідницькою діяльністю, володіють елементарними уявленнями про властивості льоду, снігу, піску. Діти виконують різноманітні завдання за вказівкою вихователя, нескладні доручення. Охоче малюють олівцями, пензликом, фломастерами, ліплять з пластиліну, солоного тіста, але ще не всі діти правильно тримають олівець у руці. Добре орієнтуються в напрямках вперед-назад, вгору-вниз, мають поняття багато-мало, більше-менше, високо-низько, далеко-близько. Всі діти знають основні кольори. Добре розвинені у дітей даної групи ігрові навички, охоче граються в різноманітні ігри, розуміють, що іграшки потрібно після гри складати. Діти вміють добре звуконаслідувати, але не всі діти правильно вимовляють слова і взагалі – говорять, розуміють запитання дорослого, але не всі можуть відповісти, бо не розмовляють. Але потрібно продовжувати працювати над розвитком самостійності, бажанням пізнавати нове, розвитком активного мовлення. Вихователям звернути увагу на зміцнення здоров'я дітей, загартування дитячого організму, опанування навичками малювання олівцями та пензликами, володіння навичками конструктивної діяльності. На кінець року початковий рівень тільки у 2 дітей (Бахмача Єгора і Соломки Святослава), які нещодавно прибули у дитсадок.

У I молодшій групі «Калинка» (вихователі Авдєєва Т.П., Жежель С.В.) обстежено 21 дитину. На кінець навчального року діти показують хороші знання з усіх освітніх напрямків. Малюки засвоїли знання про свій організм, знають будову свого тіла та його функції, самостійно виконують гігієнічні процедури, охоче займаються фізичними вправами, розрізняють людей за

статтю, віком, а також відрізняють здорову людину від хворої. Знають, називають та класифікують овочі та фрукти, транспорт, посуд, одяг, предмети за кольором та його формою, називають пори року, вміють визначати стан погоди, розрізняють диких та свійських тварин, знають назви кімнатних квітів, розуміють поняття «багато», «мало», «один». Всі діти засвоїли рахунок у межах 5, деякі діти рахують до 10, знають цифри від 1 до 5, розрізняють і називають геометричні фігури як площинні, так і об'ємні, володіють прийомами порівняння множин, способами накладання і прикладання, знають назву країни та державні символи, розуміють поняття «ліворуч-праворуч».

Малята мають поняття про користь та небезпеку вогню, знають правила поведінки на дорозі, біля водойми, вікна. Дошкільнята мають уявлення про сім'ю, родину, рідну Батьківщину, про професії батьків та їх важливість. Виникають труднощі у назві вулиці, де мешкають, називанні ім'я та по батькові батьків. Не всі діти можуть класифікувати іграшки, визначити, з якого матеріалу вони виготовлені. Діти прагнуть відповідати повними реченнями, вивчили голосні звуки, але багато дітей мають вади мовлення. Малята знають та розповідають українські народні казки, оповідання, розігрують зміст забавлянок, віршів, знають та дотримуються правил користування книгою, можуть висловити власну думку. Вихователям слід більше уваги приділяти звуковикові, вмінню узгоджувати слова у роді, числі та відмінку. З батьками проводити активну роботу щодо спілкування вдома українською мовою. Дошкільнята із задоволенням грають у рухливі, дидактичні, конструктивно-будівельні та сюжетно-рольові ігри, під час яких наслідують дії дорослих. Проявляють позитивне ставлення до трудових завдань, роздягаються та одягаються у певній послідовності. На кінець навчального року маємо наступні результати: В – 6, Д – 14, С – 1, П – 0.

У II молодшій групі «Теремок» (вихователі Горбань М.Ю., Яценко Н.В.) всього обстежено 21 дитину, із них: В – 6, Д – 10, С – 5, П – 0. Більшість дітей знають, своє ім'я та імена батьків і членів родини, що батьки – це найрідніші люди, що дідусь і бабуся – також частина родини. Називають предмети домашнього вжитку, мають елементарні уявлення про працю дорослих удома та у дитячому садочку. Залюбки виконують доручення і чергують по їдальні. Знають, що вони відвідують молодшу групу, радіють зустрічам один з одним, чемні з працівниками закладу, допитливі, задають запитання, намагаються висловити своє ставлення до різних ситуацій, які відбуваються кожного дня. Діти володіють елементарними морально-етичними нормами міжособистісних взаємин, дотримуються їх під час гри (активно привчаються вибачатися і прощати) та допомагати один одному (прищеплюється розуміння «дошкільної родини»). Виявляють активність в різних видах ігрової діяльності, використовують за призначенням атрибути до ігор. Усі вміють гратися поруч, тільки одна дитина намагається увесь час усамотнитися (Мілана Лягуша). Деяким дітям слід навчитися домовлятися в ході гри.

Майже всі діти мають уявлення про основні засоби загартування, володіють знаннями про шкідливу та корисну їжу, знають, чим відрізняється хлопчик від дівчинки та називають, хто в групі хлопчик, а хто дівчинка. Діти розрізняють форму, колір, величину предметів, порівнюють величини предметів, оперують поняттями «багато», «мало», «один», рахують у межах 5 у прямому порядку, порівнюють чисельність множин накладанням і прикладанням предметів. Розрізняють геометричні фігури (площинні і об'ємні) і порівнюють з предметами, схожими за формою, орієнтуються в частинах доби, проявляють пізнавальну активність. Але мають труднощі у визначенні просторового розташування предметів відносно свого тіла. Діти із задоволенням займаються зображувальною діяльністю, знають нетрадиційні техніки малювання, створюють прості композиції та аплікації, розповідають про те, що створили, залюбки ліплять. Охоче співають, танцюють, відтворюють в русі загальний характер музики, розрізняють музичні іграшки та інструменти, виявляють бажання грати на них.

Більша частина дітей називає і розрізняє рослини найближчого оточення, розрізняють тварин, птахів, комах, їх зовнішню будову, особливості, живлення, значення у природі. Мають бажання берегти природу, робити позитивні вчинки.

Діти розуміють зміст художніх творів, відповідають на запитання за змістом, оцінюють поведінку героїв, декламують вірші. Діти виявляють інтерес до театралізованої діяльності та музичної творчості. Відтворюють жести та рухи героїв літературних творів. Деяким дітям слід подолати сором'язливість під час виступів.

У різновіковій групі (молодшо-середній «Віночок» (вихователі Науменко Ю.В., Колеснік Н.М.) протягом року навчалася і виховувалася 18 дітей, із них 7 дітей молодшого віку і 11 дітей середнього дошкільного віку. Проатестовано 17 дітей (1 дитина давно не відвідує садочок). Діти молодшого віку вміють слухати та діяти за словесною інструкцією вихователя, виконують ранкову гімнастику, миють руки перед їдою та після відвідування туалету, користуються тільки своїми рушниками. Мова у дітей розвинена відповідно віку. Частина дітей мають проблеми по вимовленню звуків. Рівень розвитку пізнавальної сфери молодших дошкільників залишається ще на досить низькому рівні. Діти не порівнюють предмети за кольором, формою, величиною, більшість дітей молодшого віку не класифікують предмети за кількісними та якісними ознаками. Діти обізнані з природним середовищем планети Земля, розрізняють дерева, кущі, знають, що необхідно для їх росту, але потрібно закріпити назви кімнатних рослин. Діти знайомі з нетрадиційними техніками зображувальної діяльності, охоче беруть участь у різноманітних іграх. Із 7 дітей: В – 0; Д – 5; С – 2, П – 0.

У дітей середнього віку цієї групи відбулися позитивні зміни у фізичному розвитку: діти активно та вправно виконують загально розвиваючі та основні рухи, стараються виконувати правила в рухливих іграх, цікавляться естафетними змаганнями. Вміють рахувати предмети в межах 5, знають геометричні фігури. Слід звернути увагу на роботу з множинами, орієнтацію

у просторі. Особливо робота вихователів була націлена на розвиток зв'язного мовлення, оволодіння державною мовою, збагачення словникового запасу. В основному діти оволоділи програмою, але є прогалини у знаннях, які пов'язані з поганим відвідуванням дошкільного закладу.

Із 10 дітей середнього віку: В – 0; Д – 8; С – 2; П – 0.

Всього із 18 дітей: В – 0; Д – 13; С – 4; П – 0; 1 дитина не атестована.

У І середній групі «Веселка» (вихователі Гацура О.В., Кримська І.В.) діти мають наступні результати: В – 11, Д – 6, С – 3, П – 0. Не атестована Хомич Емілія. На кінець навчального року вихованці середньої групи мають уявлення про свій організм, різні частини тіла, охоче займаються фізичними вправами, дотримуються правил у рухливих та спортивних іграх. Діти оволоділи культурно-гігієнічними навичками. Дошкільнята володіють елементарними знаннями про правила збереження здоров'я, знають про користь та небезпеку вогню, правила користування гострими, ріжучими, дрібними предметами, називають номери служб допомоги; засвоїли правила перебування вдома, у дитячому садочку, на майданчику, на воді, льоду, біля дороги. Знають значення фізичних вправ для власного здоров'я. Активно використовують набуті рухові вміння в самостійній руховій діяльності.

Діти знають свої права, розрізняють права і обов'язки. Діти вміють рахувати в межах 5, а деякі і в межах 10, знають цифри від 1 до 5, позначають кількість відповідною цифрою, розуміють поняття "високий-низький", "широкий-вузький", «товстий – тонкий», орієнтуються у просторі та часі (є труднощі при визначенні праворуч-ліворуч); добре знають та називають геометричні фігури: площинні й об'ємні; кольори. Володіють прийомами порівняння множин, зворотною і порядковою лічбою. Діти вміють слухати казки та переказувати за допомогою запитань, але слабо ще знають українських письменників. Малята складають описові розповіді за запитаннями вихователя іграшок, картинок, активно вживають слова всіх частин мови, синоніми, антоніми. Діти намагаються відповідати повними реченнями, знають голосні букви. Визначають перший і останній звуки в словах, придумують слова із заданим звуком, розрізняють тверді і м'які звуки. У багатьох дітей розвинене мовне чуття, але саме мовлення не дуже чітке. Майже всі діти мають вади мовлення, не вимовляють деякі звуки, але фонематичний слух розвинений відповідно до віку. Проблеми виникають по творенню слів зі зменшено-пестливими суфіксами. Потрібна логопедична допомога або активна індивідуальна робота по звуковимові. Всі дошкільнята знають, що таке сім'я, виявляють інтерес до професії батьків, але не всі знають ім'я та по батькові маму й тата, де вони працюють та як називається їх професія. Діти знають назви предметів побутової техніки, мають уявлення про предмети побуту (білизна, меблі тощо). Знають про нашу державу, орієнтуються в символах, знають як називається рідне місто, назву вулиці, де знаходиться дитсадок. Але не всі діти знають домашню адресу. Розрізняють і називають різні види транспорту, володіють елементарними правилами поведінки у громадських місцях. Вміють

класифікувати іграшки, використовують їх за призначенням, творчо граються, розвивають складні сюжети.

Діти знають, що ми живемо на планеті Земля, яка входить до Сонячної системи, називають пори року та їх особливості.

Діти розуміють віршовані твори, читають напам'ять вірші, гарно декламують вірші на святах, але не завжди можуть назвати автора. У малюванні, ліпленні та аплікації добре володіють вміннями і навичками, необхідними для створення власного задуму, малюють нетрадиційними техніками. Володіють елементарними танцювальними рухами, відпрацювали підскоки, але потрібно відпрацювати крок польки. Співають із задоволенням нескладні пісні, прислухаючись до співу дітей та музичного супроводу.

У II середній групі «Рушничок» вихователям Ревенець О.О., Богун А.П., дошкільнята знають багато народних, рухливих ігор, із задоволенням організовують ігри за інтересами, але потрібно більше звернути увагу на фізичне виховання: ходьба по колу з відмічанням кутів, перешикування, якісне виконання вправ та основних рухів. Діти володіють елементарними трудовими навичками, бережно ставляться до результатів людської праці, мають загальні уявлення про культуру українського народу, про звичаї та традиції, вихователі багато роботи проводять по сталому розвитку, по розвитку креативності та інженерного мислення. Діти досягли значних успіхів у мовленнєвій компетентності: вживають в розмові слова-назви предметів, явищ навколишнього світу, дій, ознак, кількості, уміють добирати до слів антоніми і синоніми, вживають узагальнюючі слова (меблі, посуд, транспорт та ін.), уміють групувати предмети за характерними ознаками, дієслова в різних особових формах та дієслова наказового способу. Знають багато казок, віршів, оповідань; складають самостійно за допомогою різних підказок. Уміють складати порівняльні описи 2-ох іграшок і картинок, намагаються дотримуватися культури спілкування. Діти, які на початку року погано розмовляли, значно покращили свої мовні навички, чому сприяли різноманітні мовні вправи, постійне розучування чистомовок, віршів, загадок, потішок, забавлянок, методи та інструментарії ТРВЗ і РТУ, тісна співпраця з батьками. Дошкільники вміють визначати зміни в природному довіллі: розрізняють пори року, визначають властивості піску, глини, ґрунту, основні ознаки води. Розрізняють диких і свійських тварин, мають уявлення про рослини, цікавляться зоряним небом і планетами, знають водойми, гори, рослини найближчого оточення. А також з дітьми треба повторити кімнатні рослини та продовжувати формувати вміння доглядати за живими істотами. Вихованці вміють упорядковувати предмети за товщиною, шириною, називають площинні та об'ємні геометричні фігури; орієнтуються в поняттях день, ніч, ранок, вечір, доба; у відношеннях швидше-повільніше. Більшість дітей рахують у межах 10, знають зворотню та порядкову лічбу, утворюють нове число додаванням 1 до попереднього, цифри у межах 5, працюють з множинами. Але потрібно більше уваги приділити орієнтації у просторі відносно себе. Діти із задоволенням малюють, аплікують, ліплять, люблять творчі завдання, сміливо добавляють різні деталі, вміють критично

оцінити власні вироби, враховують помилки, намагаються їх виправити. Знають назву країни, малої батьківщини, імена та по батькові своїх батьків, дідусів і бабусь, але ще не всі вивчили домашні адреси.

На кінець року вихованці показали наступні результати: із 23 дітей В – 11; Д – 18; С – 3; П – 0; 1 дитина не атестована (Єгор Ткач).

У І старшій групі «Горобинка» (вихователі Додатко М.В., Чуй В.Е.) діти володіють елементарними знаннями про основні здоров'язбережувальні чинники, знають правила безпечного перебування вдома, у дошкільному закладі. Володіють навичками особистої гігієни та самообслуговування, вміють слідувати за своїм зовнішнім виглядом, беруть активну участь в іграх, вправах, естафетах. Орієнтуються у своїх правах і обов'язках, але не завжди обирають правильне рішення у запрограмованій ситуації. Діти хороші знання показують про рідне місто, Україну, орієнтуються в символах. Не всі знають домашню адресу та де і ким працюють їх батьки. Розрізняють та називають різні види транспорту, розуміють, що потрібно виконувати правила дорожнього руху. Усі знають пори року, називають ознаки погоди, знають назви рослин найближчого оточення, властивості води, повітря, ґрунту. Слід повторити з дітьми назви кімнатних рослин, закріпити знання про водойми, корисні та небезпечні рослини. Усі вміють рахувати до 10 кількісною, порядковою і зворотною лічбою, знають геометричні фігури, як об'ємні, так і площинні, порівнюють групи предметів за кількістю, але не всі знають цифри до 10. Мають поняття про задачу, але не всі можуть складати та вирішувати задачі, але добре вирішують приклади в межах 10. Потрібно закріпити склад чисел та структуру задач, вміння вирішувати різні типи задач.

Діалогічна мова дітей розвинута відповідно до віку. Вихователі багато уваги приділяють розвитку зв'язного мовлення, Діти мають поняття про речення, слово, звук, роблять звуковий аналіз 3-4-х звукових слів. Але не всі правильно вимовляють звуки, дехто потребує логопедичної допомоги. Особливу увагу слід приділити фонетичному розбору слів та підготовці руки до письма.

На кінець навчального року діти показали наступні результати: із 20 дітей В – 10; Д – 8; С – 2; П – 0.

У ІІ старшій групі «Ромашка» (вихователі Чайка О.О., Юрчук С.С.) діти показали хороші результати з усіх освітніх напрямків. Із 23 дітей: В – 4; Д – 15; С – 3; П – 1 (Калатаєвський Данило – дитина з ООП). Діти усвідомлюють себе як особистість, розуміють свої переживання та емоції. Називають професії рідних і знайомих дорослих, ким хочуть стати у майбутньому, добре розуміють гендерну приналежність. Розуміють правила самозбереження. Активно вступають у контакт з дорослими, дітьми, дотримуються правил ввічливого спілкування, намагаються спокійно вирішувати конфліктні ситуації, коректно поводити себе з дітьми з особливими потребами. Розуміють моральні поняття – дружба, довіра, повага, норми поведінки, але не завжди їх виконують. Діти досить гарно орієнтуються на території закладу. Охоче розповідають про своє житло - особливості будови, інтер'єр,

меблі. Знають види транспорту, правила поведінки в громадських місцях. У дітей хороші знання про свою країну, її столицю, знають великі міста України, назви гір та річок, державні та національні символи; державні свята, мають уявлення про школу. Розрізняють за ознаками всі пори року, мають уявлення про планету Земля, про Космос. Впізнають дерева по формі листя і плодах, мають уявлення про Червону книгу, лікарські рослини, впевнено називають зимуючих та перелітних птахів. Діти з ООП плутають рослини кімнатні з лікарськими, їм важко дається запам'ятовування назв. Мають уявлення, як потрібно використовувати природні ресурси, як їх заощаджувати та оберігати. Діти прагнуть самостійно доглядати за рослинами і тваринами.

Діти володіють способами зображення, навичками аплікації і ліплення відповідно віку, але ще мало знань про художників та їх картини. Впізнають на портретах відомих українських письменників, але мало знають сучасних авторів. Не завжди вміють пояснити прихований зміст приказок, прислів'їв. У дошкільників багатий словниковий запас, вміють будувати прості і складні речення, але виникають труднощі з описуванням та творчим розповіданням. Деякі діти мають дефекти мови. Вихователям звернути увагу, щоб діти відповідали на запитання повними реченнями. Мають поняття про речення, слово, склад, звук, проводять звуковий аналіз простих слів.

Всі діти рахують в межах 10, знають цифри, орієнтуються в сенсорних еталонах, вирішують логічні задачі. Знають структуру задачі, складають і вирішують різні типи арифметичних задач, вимірюють сипучі речовини, конструюють за схемами та без наочної моделі. Знають склад числа в межах 10, вирішують приклади на знаходження суми і остачі, вміють орієнтуватися у зошиті. Вчаться користуватися календарем, але не вміють орієнтуватися по годиннику.

Високі результати показують діти і III старшої групи «Берізка» (вихователі Артеменко О.В., Пащенко О.В.). Із 21 дитини : В – 8, Д – 3, С – 9, П – 1 (Ковальчук Ярослав – дитина з ООП). Дошкільники виконують правила особистої гігієни, знають основні ознаки здоров'я, володіють навичками основних рухів, виявляють інтерес до вправ з елементами спорту. Діти знають правила пожежної безпеки, дорожнього руху, знають деякі лікарські рослини, отруйні та їстівні гриби. Діти мають уяву про родину та родовід, здатні до самоконтролю, аналізують свою поведінку, мають уявлення про культурні традиції свого народу, географічні регіони України та їх особливості, виявляють інтерес до історії свого краю. Дошкільнята знають домашню адресу, хороші знання про країну, її столицю, державні та народні символи. Вихованці самостійно визначають зміни у природному довкіллі, називають пори року, їх послідовність та характерні ознаки. Мають хороші знання про воду, повітря, називають городні рослини, розрізняють дерева, кущі, трави. Вміють доглядати за рослинами та тваринами. Вихователям слід більше звернути увагу на вивчення рослин і тварин, які занесені до Червоної книги. Мають хороші знання про Всесвіт.

Не всі діти вимовляють звуки рідної мови, але добре диференціюють поняття: «речення», «слово», «склад», «звук», виконують звуковий аналіз слів, поділ слів на склади та вміють добирати антоніми, синоніми, складають речення за схемами, підбирають рими, складають описові розповіді. Всі розуміють, що живуть в Україні і українська мова є державною. Намагаються на запитання відповідати повними реченнями, мають достатній словниковий запас, вміють визначати місце звука в слові. Всі рахують і знають цифри в межах 10, порівнюють множини, розуміють поняття «суміжні числа», розрізняють площинні та об'ємні геометричні фігури, оперують поняттями «тиждень», «місяць», «рік», знають дні тижня, місяці. Знають склад чисел в межах 10, складають та розв'язують елементарні задачі, приклади. Вихователям приділити більше уваги вимірюванню. В цій групі вихователі широко використовують розвиваючі задачі, вправи, розвиваючі ігри та елементи інноваційних технологій для зацікавлення дошкільників, розвивають у них логічне мислення, використовуючи ІК-технології..

Вихованці беруть активну участь в ігровій діяльності, розгортають ігрові сюжети, виявляють цікавість до настільно-друкованих ігор. Мають інтерес до праці дорослих, відповідально ставляться до трудових доручень, охоче чергують, володіють навичками самообслуговування. Дотримуються норм культури поведінки та спілкування в ігровій діяльності як з товаришами, так і з дорослими.

У старшо-підготовчій групі "Колосок" (вихователі Данілейко І.О., Лига Н.О.) на кінець навчального року із 18 дітей: Високий рівень - 6; достатній - 9, середній - 3; початковий - 0.

Дошкільнята володіють вміннями та навичками відповідно віку. Вміють спілкуватися, спільно гратися і працювати. Розуміють поняття «сім'я» знають назву міста, держави, національні та державні символи. Діти дотримуються норм особистої гігієни, знають правила збереження та зміцнення свого здоров'я. Діти вільно рахують у межах 10, а деякі у межах 100, знають склад числа до 10, розуміють значення кількісної і порядкової лічби, порівнюють предмети за формою і розміром, орієнтуються у просторі, знають та називають площинні та об'ємні геометричні фігури, частини доби, пори року, дні тижня, поняття «вчора», «сьогодні», «завтра», розв'язують різні види задач, приклади, завдання на логіку, знають одиниці вимірювання довжини, маси, об'єму. Дошкільнята спілкуються рідною мовою, ведуть діалогічне та монологічне мовлення, складають творчі розповіді за поданим початком, описують картини, мають уявлення про речення, слово, склад, звук і букву як одиницю мовлення.. Виконують звуковий аналіз слів, добирають антоніми, синоніми. Мають уявлення про театр, беруть участь в іграх-драматизаціях, інсценівках, придумують та розігрують казки. Мають уявлення про природне довкілля рідного краю, живу та неживу природу. Доглядають за рослинами у куточку природи, городом, квітником. Володіють різними техніками малювання. Знають і називають музичні інструменти. Визначають жанр художнього твору, називають автора, впізнають на

портретах видатних українських письменників. Вихованці володіють навичками самообслуговування, виконують обов'язки чергових в їдальні, на заняттях, у куточку природи.

Діти люблять заняття з фізкультури, оволоділи всіма основними рухами. Дошкільнята знають, що скоро вони підуть до школи, але не у всіх дітей сформоване мотиваційне бажання бути школярами.

На кінець навчального року діти показали наступні результати:

Обстежено – 223 дитини, а 3 дитини – не атестовано, із них:

- 78 дитини з високим рівнем; (на початок року - 23 дитини);
- 102 дитини з достатнім рівнем; (на початок року - 81 дитина);
- 38 дітей з середнім рівнем; (на початок року - 77 дітей);
- 5 дітей з початковим рівнем (3 з них – діти з ООП); (на початок року - 27 дітей з початковим рівнем розвитку).

Як бачимо, результативність висока, протягом навчального року проведена ґрунтовна систематична робота з усіх напрямків.

Вихователь – методист

Наталія Олійник

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
ЗДО (ясел-садка) № 25
Олександрійської міської ради
____.____.2025 №

ПОЛОЖЕННЯ
про педагогічну раду закладу дошкільної освіти
(ясел-садка) № 25
Олександрійської міської ради Кіровоградської області

1. Загальні питання

1.1. Це Положення визначає порядок утворення та особливості діяльності педагогічної ради як основного колегіального органу управління закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 25 Олександрійської міської ради (далі — Положення).

1.2. У Положенні терміни вживаються у значеннях, визначених нормативно-правовими актами:

- Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»;
- постановами КМУ «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 № 800, «Деякі питання документування управлінської діяльності» від 17.01.2018 № 55;
- наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірної інструкції з діловодства у закладах дошкільної освіти» від 09.05.2025 № 711;
- наказами Міністерства юстиції України «Про затвердження Правил організації діловодства та архівного зберігання документів у державних органах, органах місцевого самоврядування, на підприємствах, в установах і організаціях» від 18.06.2015 № 1000/5, «Про затвердження Переліку типових документів, що створюються під час діяльності державних органів та органів місцевого самоврядування, інших юридичних осіб, із зазначенням строків зберігання документів» від 12.04.2012 № 578/5;
- Національним стандартом ДСТУ 4163:2020 «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів»;
- іншими нормативно-правовими актами у сфері дошкільної освіти.

1.3. Положення не суперечить законодавству, але містить інші положення з питань, не врегульованих законодавством та установчими документами юридичної особи.

1.4. Положення схвалюють на засіданні педагогічної ради; воно набуває чинності з дати його затвердження наказом керівника. Діє до заміни новим.

1.5. Відповідно до змін у законодавстві керівник закладу освіти може вносити у Положення зміни та доповнення, які розглядають і схвалюють на засіданні педагогічної ради.

1.6. Положення є внутрішнім локальним документом, який має бути у вільному доступі для працівників закладу дошкільної освіти, якщо інше не визначено Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту».

2. Повноваження педагогічної ради

2.1. Схвалює:

- програму розвитку закладу дошкільної освіти;
- план роботи закладу дошкільної освіти на рік;
- правила внутрішнього розпорядку закладу дошкільної освіти;
- положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;

- вибір конкретних освітніх і парціальних програм, які використовуватимуться в освітньому процесі в конкретному році;
- порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- програму моніторингу якості освіти та освітньої діяльності закладу дошкільної освіти;
- форму звіту педагогічних працівників за результатами підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти), форму звіту під час атестації;
- інші локальні документи, сформовані в закладі дошкільної освіти.

2.2. Затверджує план підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти на рік.

2.3. Розглядає питання та ухвалює рішення про:

- результативність виконання освітніх і парціальних програм, за якими організовано освітній процес;
- вдосконалення організації освітнього процесу, створення освітнього середовища;
- впровадження педагогічних новацій і технологій в освітній процес, участь в інноваційній діяльності, освітніх проектах;
- відзначення та заохочення працівників та інших учасників освітнього процесу;
- визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічного працівника у випадках, визначених законодавством;
- співпрацю з іншими закладами освіти, культури, спорту, науковими та методичними установами, фізичними та юридичними особами, які сприяють розвитку освіти;
- взаємодію з батьками вихованців на принципах педагогіки партнерства;
- дотримання культури академічної доброчесності;
- особливості організації освітнього процесу та діяльності служб закладу у період з 1 червня по 31 серпня;
- ініціювання проведення інституційного аудиту, зовнішнього моніторингу якості освіти та/або освітньої діяльності відповідно до законодавства.

2.4. Заслуховує звіти:

- педагогічних працівників, які атестуються в поточному році;
- педагогічних працівників, які підвищували кваліфікацію в інших суб'єктів підвищення кваліфікації та шляхом інформальної освіти (самоосвіти);
- керівника закладу дошкільної освіти про власну діяльність на посаді та виконання плану роботи закладу дошкільної освіти на рік;
- з питань профілактики травматизму, виконання заходів розділу з охорони праці, безпеки життєдіяльності колективного договору (угоди);
- про готовність закладу дошкільної освіти до нового навчального року.

2.5. Розглядає та/або розв'язує інші питання, віднесені Законом України «Про дошкільну освіту», іншими нормативно-правовими актами та/або установчими документами закладу дошкільної освіти до її повноважень.

3. Повноваження голови педагогічної ради

3.1. Головою педагогічної ради закладу дошкільної освіти є його керівник. За відсутності керівника обов'язки голови педагогічної ради може виконувати вихователь-методист¹.

¹

3.2. Голова педагогічної ради:

3.2.1. Визначає річний цикл засідань педагогічної ради.

3.2.2. Проводить засідання педагогічної ради згідно з планом роботи закладу, за потреби організовує позачергові засідання.

3.2.3. Видає наказ про підготовку та проведення позапланового засідання педагогічної ради, за потреби видає наказ про підготовку та проведення планових засідань педагогічної ради.

3.2.4. Визначає конкретну дату, час, місце, порядок денний засідань, організовує їхню підготовку та проведення.

3.2.5. Контролює перебіг підготовки до засідання педагогічної ради.

3.2.6. Дотримується порядку денного та встановленого регламенту засідання.

3.2.7. Стимулює обговорення питань порядку денного, забезпечує ефективність проведення засідання.

3.2.8. Бере на себе відповідальність за вибір рішення у разі рівного розподілу голосів за його ухвалення.

3.2.9. Запрошує на засідання осіб — представників закладів, організацій, установ, участь яких сприятиме оптимізації діяльності закладу дошкільної освіти.

3.2.10. Ознайомлюється з текстом протоколу засідання педагогічної ради та підписує його.

3.2.11. Вводить наказом в дію рішення педагогічної ради та контролює якість їх виконання.

4. Повноваження секретаря педагогічної ради

4.1. Секретаря педагогічної ради обирають на першому засіданні із числа членів педагогічного колективу шляхом відкритого голосування строком на один рік.

Секретарем педагогічної ради керівник закладу також може призначити уповноважену особу, що обіймає посаду діловода², якій надається право складати протокол. Уповноважену особу можна призначати на невизначений строк.

4.2. Секретарем обирають чи призначають особу, яка розуміється на питаннях дошкільної освіти та діяльності закладу дошкільної освіти, що впливає на якість запису виступів і оформлення протоколу.

4.3. Секретар:

- складає протокол на основі рукописних, стенографічних записів, аудіозаписів, зроблених під час засідання; текстів, тез доповідей, довідок, проєктів рішень, поданих на засідання;
- оформляє протокол не пізніше п'яти днів з дня проведення засідання педагогічної ради та підписує його разом з головою колегіального органу³;
- реєструє протокол у Книзі реєстрації протоколів засідань педагогічної ради.

5. Обов'язки та права членів педагогічної ради

5.1. Члени педагогічної ради зобов'язані:

- бути на засіданні педагогічної ради;
- дотримуватися порядку та регламенту проведення засідань педагогічної ради;
- брати участь в обговоренні питань порядку денного;
- виконувати рішення педагогічної ради у встановлений термін;
- звітувати під час атестаційного періоду про результативність виконання освітніх і парціальних програм, за якими організований освітній процес;

² У новому Законі України «Про дошкільну освіту» (2024) не визначено роль та особливості вибору секретаря. Тому, враховуючи, що в закладі може працювати діловод, його можна ввести у список членів педагогічної ради і він може вести протокол.

- у разі відсутності на засіданні ознайомитись з рішенням педагогічної ради протягом двох робочих днів після виходу на роботу.

5.2. Члени педагогічної ради мають право:

- брати участь у підготовці до проведення засідань педагогічної ради;
- доповідати та виступати на засіданнях;
- обговорювати питання, винесені на засідання;
- висувати пропозиції за кожним пунктом порядку денного, пропонувати на розгляд не передбачені порядком денним питання;
- отримати методичну допомогу щодо проведення освітніх заходів з підготовки до засідання, виступу з досвіду роботи, звіту;
- підтримувати висунуте рішення, бути проти нього або утриматися під час голосування щодо ухвалення цього рішення.

6. Організаційні питання діяльності педагогічної ради

6.1. Педагогічну раду створюють у складі всіх педагогічних працівників закладу дошкільної освіти, голови та секретаря⁴.

6.2. Педагогічна рада відповідно для виконання покладених на неї завдань в установленому порядку може запрошувати на свої засідання для обговорення питань порядку денного:

- інших працівників закладу дошкільної освіти;
- медичних працівників;
- батьків вихованців;
- педагогічних працівників інших суб'єктів освітньої діяльності;
- представників засновника, органів місцевого самоврядування, громадських об'єднань;
- фахівців наукових та/чи методичних установ, організацій.

Особи, запрошені на засідання педагогічної ради, мають право дорадчого голосу — брати участь в обговоренні питань без права голосувати.

6.3. Засідання педагогічної ради відбуваються згідно з планом роботи закладу дошкільної освіти на рік, який схвалює педагогічна рада й затверджує його керівник.

6.4. Кількість планових засідань у річному циклі визначається доцільністю, але, враховуючи повноваження педагогічної ради, їх не може бути менш ніж чотири.

6.5. Педагогічна рада за потреби може проводити позапланові засідання або додавати у запланований порядок денний конкретного засідання питання, які стали актуальними для обговорення та ухвал.

6.6. Діяльність педагогічної ради є відкритою для колективу закладу дошкільної освіти. Формує стенд (реальний та/або віртуальний) зазвичай вихователь-методист, на якому оприлюднює:

- рішення попереднього засідання;
- порядок денний наступного засідання, дату, час, місце проведення;
- орієнтовні теми для самоосвіти педагогів з питань наступного засідання з посиланнями на професійні джерела, якими за потреби можуть скористатися педагогічні працівники.

6.5. Засідання педагогічної ради є правомірним, якщо на ньому присутні не менше двох третин від її складу.

6.6. На кожному засіданні педагогічної ради перед розглядом питань порядку денного повідомляють про результати виконання рішень, ухвалених на попередньому

⁴ У новому Законі України «Про дошкільну освіту» не визначено роль секретаря, але в постанові КМУ «Деякі питання документування управлінської діяльності» від 17.01.2018 № 55 зазначено, що документи колегіальних органів підписують голова колегіального органу і секретар. А отже, секретар є членом педагогічної ради.

засіданні. За потреби питання про виконання попереднього рішення вводять у порядок денний з подальшим ухваленням управлінських рішень.

6.7. Рішення педагогічної ради ухвалюють більшістю голосів шляхом відкритого голосування. У разі рівного розподілу голосів вирішальним є голос голови педагогічної ради, зокрема може бути пропозиція керівника або педагогів про альтернативне рішення для розв'язання актуального питання.

6.8. Рішення педагогічної ради, які вводять в дію наказом керівника закладу дошкільної освіти, є обов'язковими до виконання всіма її членами.

6.9. За потреби для підготовки та проведення засідання педагогічної ради створюють динамічну групу педагогів. Діяльність групи не потребує написання плану, може керуватися запропонованим у цьому пункті Положення переліком завдань, обирати ті, які будуть можливими та доцільними для конкретного засідання, а саме:

- обговорити порядок денний і форми проведення кожного пункту засідання, дібрати прийоми активізації обговорення питань;
- розробити план-сценарій засідання, враховуючи зміст і форму;
- підготувати бібліографічний покажчик джерел з визначених питань;
- проаналізувати доповіді, звіти, інформацію, які будуть представлені на засіданні;
- пропонувати перелік запитань для обговорення доповідей;
- розробити проєкт рішення засідання;
- підготувати ілюстративний матеріал та необхідну атрибутику для проведення засідання, роздаткові матеріали, з якими працюватимуть члени педагогічної ради;
- оформити виставку дидактичних посібників, зразків дитячої продуктивної діяльності, найкращих конспектів педагогічних заходів з дітьми, пам'яток, методичних рекомендацій діяльності педагогів за визначеною темою засідання тощо.

7. Форми організації засідань педагогічної ради

7.1. Засідання педагогічної ради можна проводити із застосуванням різних форм його організації:

- класичне (традиційне) — будується на основі доповідей із дотриманням стандартної організаційної схеми обговорення питань порядку денного;
- модифіковане (інтесифіковане) — будується з дотриманням стандартної організаційної схеми проведення, з використанням під час обговорення кожного питання порядку денного методів активізації творчого пошуку в ухваленні педагогами колегіальних рішень або одне з питань порядку денного проводиться у нетрадиційній формі;
- нетрадиційне — будується на основі нестандартної організаційної схеми розгляду та обговорення питань (ділова гра, творчий звіт, аукціон освітніх ідей, конференція, круглий стіл, колоквиум, консиліум). Переважно так проводиться засідання присвячене певній темі.

7.2. За цільовим спрямуванням засідання педагогічної ради може бути:

- підсумково-настановне (настановне) — засідання, яке зазвичай проводять до початку навчального року (наприкінці серпня), присвячують схваленню плану роботи закладу з урахуванням реалізації програми розвитку закладу та з орієнтацією на розв'язання актуальних питань, ухваленню рішень з питань організованого початку нового навчального року;
- тематичне — засідання, на якому зосереджена увага на реалізації одного з річних завдань педагогічного колективу за результатами педагогічних розвідок щодо розвитку компетентностей дітей, професійних

навичок педагогів, створення освітнього середовища, забезпечення взаємодії з батьками тощо;

- науково-педагогічне — засідання, що фокусує увагу педагогічного колективу на впровадженні нових ідей, наукових досліджень і перспективного педагогічного досвіду в освітній процес, стимулює підвищення науково-теоретичного та методичного рівня для опанування досліджуваної теми;
- психолого-педагогічне — засідання, яке активізує увагу педагогів на ухваленні рішень з питань психолого-педагогічного впливу на розвиток особистісних якостей дошкільників, психологічної підтримки учасників освітнього процесу, покращення структури і стосунків між усіма учасниками освітнього процесу, створення безпечного, здорового та інклюзивного середовища тощо;
- комбіноване — засідання, на якому можна поєднати питання різного цільового спрямування. Наприклад, тематичного, психолого-педагогічного та підсумково-настановного (настановного) тощо.

7.3. За складом учасників засідання педагогічної ради може бути:

- стале — засідання, під час якого мають бути присутніми тільки члени педагогічної ради (не менше $\frac{2}{3}$ її членів);
- мале — засідання, спрямоване на розв'язання певного напрямку діяльності із залученням тільки педагогів, причетних до поставленого питання. Зазвичай, це стосується діяльності інклюзивних груп, груп дітей раннього віку, груп дітей старшого дошкільного віку. На такому засіданні має бути не менше $\frac{2}{3}$ членів педагогічної ради;
- розширене — на засідання запрошують представників організацій, закладів тощо, які можуть впливати на оптимізацію діяльності закладу;
- об'єднане — засідання, на якому об'єднують зусилля педагогів двох або кількох закладів освіти задля розв'язання загальних для них проблем (обговорення цілей, змісту, форм, методів, прийомів діяльності). Зазвичай, це педагогічні колективи, які є учасниками впровадження певної технології або здійснення освітнього експерименту за певною темою. Кожний заклад веде власний протокол засідання. Від кожного закладу має бути не менше $\frac{2}{3}$ членів педагогічної ради. Рішення для кожного закладу можуть бути як однакові, так й індивідуальні.

7.4. Основна форма проведення засідань педагогічної ради — очна.

7.5. За наявності обставин, які об'єктивно унеможливають проведення засідання педагогічної ради очно (воєнний стан, надзвичайна ситуація, карантинні обмеження тощо), голова педагогічної ради може ухвалити рішення про проведення засідання в режимі відеоконференцз'язку:

- онлайн-засідання педагогічної ради проводять на платформі, обраній у закладі дошкільної освіти;
- відеозв'язок кожного учасника засідання педагогічної ради обов'язковий. Присутність педпрацівників на засіданні у разі неможливості відеозв'язку підтверджується фіксуванням присутності в чаті або проставленням позначки присутності в Google Таблиці;
- під час дистанційної форми проведення засідання педагогічної ради діють усі загальні засади діяльності колегіального органу управління, визначені Положенням;
- рішення засідання педагогічної ради ухвалюють відкритим голосуванням у чаті або, за потреби, заповнюючи Google Таблицю.

8. Документи педагогічної ради

8.1. Документами педагогічної ради є:

- протоколи засідань і документи до них (доповіді, довідки, проекти рішень тощо);
- документи з організації засідань (порядок денний, макет розміщення, список запрошених тощо).

Документи групують у дві справи.

8.2. Протоколи засідань групують у справу в хронологічному порядку за номерами. Документи до засідань систематизують за датами та номерами протоколів, а в межах групи документів, що стосуються одного протоколу, — за порядком денним засідання.

8.3. Протоколи реєструють у Книзі реєстрації протоколів засідань педагогічної ради, що належить до переліку обов'язкових документів закладу дошкільної освіти. Вона має бути пронумерована, прошнурована, підписана керівником, скріплена печаткою закладу освіти та мати такі колонки для обліку:

- дата протоколу (дата засідання);
- номер протоколу;
- короткий зміст (порядок денний);
- очікувані дати виконання ухвал;
- примітка.

8.4. Протоколи засідань педагогічної ради і документи до них (доповіді, довідки, проекти рішень тощо), а також Книга реєстрації протоколів засідань педагогічної ради зберігається у керівника закладу дошкільної освіти. Строк зберігання протоколів 10 років, Книги реєстрації протоколів — 3 роки.

8.5. Документи з організації засідань (порядок денний, макет розміщення, список запрошених тощо) зберігаються у вихователя-методиста. Строк зберігання — 10 років.

8.6. Вимоги до протоколів:

8.6.1. У протоколах фіксується інформація про перебіг засідань, ухвалення рішень. Протокол складається на підставі записів, зроблених безпосередньо під час засідань, поданих текстів та тез доповідей і виступів, довідок, проектів рішень тощо.

8.6.2. Протоколи засідань, які проводять у класичній і модифікованій формах складаються у повній формі, а протоколи засідань нетрадиційної форми — у стислій формі, в яких фіксуються лише ухвалені рішення без перебігу обговорення питань.

8.6.3. Протокол оформлюється на чистому аркуші паперу формату А4 (210 × 297 мм) з поздовжнім розташуванням реквізитів.

8.6.4. Датою протоколу є дата проведення засідання. Якщо засідання тривало кілька днів, через тире зазначаються перший і останній день засідання.

8.6.5. Номер протоколу повинен відповідати порядковому номеру засідання. Нумерація протоколів засідань педагогічної ради ведеться в межах навчального року. Для організованого та ефективного початку нового навчального року перше засідання педагогічної ради (за порядковим номером 1) має проводитися у серпні, що є винятком із правил.

8.6.6. У реквізиті «місце складення документа» зазначають назву населеного пункту, в якому відбулося засідання.

8.6.7. Короткий зміст до тексту протоколу повинен відображати вид колегіальної діяльності — засідання педагогічної ради і включати назву виду документа — ПРОТОКОЛ.

8.6.8. Текст протоколу складається зі вступної та основної частин.

8.6.9. У вступній частині протоколу зазначають прізвища та власне ім'я голови, секретаря, запрошених, а також присутніх осіб.

У списку присутніх зазначають в алфавітному порядку спочатку прізвища та власне ім'я присутніх постійних членів колегіального органу, потім — запрошених осіб із

зазначенням посад та у разі потреби найменування установ. Якщо кількість присутніх перевищує 15 осіб, зазначається їх загальна кількість з посиланням на список, що додається до протоколу.

Вступна частина включає порядок денний — перелік питань, запланованих до розгляду на засіданні, що розміщені у порядку їх значущості із зазначенням доповідача з кожного питання. Порядок денний дається наприкінці вступної частини.

Слова «Порядок денний» друкуються без відступу від межі лівого поля, після них ставиться двокрапка. Кожне питання нумерується арабськими цифрами і друкується з абзацу. Формування питань у порядку денному починається з прийменника «Про».

8.6.10. Основна частина протоколу складається з розділів, які повинні відповідати пунктам порядку денного. Розділи нумеруються арабськими цифрами і будуються за такою схемою: СЛУХАЛИ — ВИСТУПИЛИ — ВИРІШИЛИ (УХВАЛИЛИ, ПОСТАНОВИЛИ).

Зазначені слова друкуються великими літерами без відступу від межі лівого поля. Після слів ставиться двокрапка.

8.6.11. Після слова «СЛУХАЛИ» зазначається текст виступу основного доповідача. Прізвище та власне ім'я кожного доповідача друкуються з нового рядка. Текст виступу викладається у третій особі однини.

8.6.12. Тексти або тези доповіді та виступів, оформлені як окремі документи, до тексту протоколу не включаються. Після відомостей про доповідача ставиться тире і зазначається «Текст доповіді (виступу) додається до протоколу».

8.6.13. Після слова «ВИСТУПИЛИ» фіксуються виступи тих осіб, що взяли участь в обговоренні доповіді. Виступи оформлюють у протоколі із зазначенням найменування посад, прізвища та власного імені промовців у називному відмінку, а також з викладенням змісту питання та відповідей на нього. Зміст виступів викладається від третьої особи однини.

8.6.14. Після слова «ВИРІШИЛИ» («УХВАЛИЛИ», «ПОСТАНОВИЛИ») фіксують ухвалені рішення з розглянутого питання порядку денного. Рішення повинне бути конкретним і включати складники, що відповідають на такі питання: кому, що зробити і в який строк.

Рішення, що містять кілька питань, поділяють на пункти і підпункти, які нумеруються арабськими цифрами. Підпункти нумеруються цифрами з дужкою.

8.6.15. Якщо на засіданні ухвалюють рішення про затвердження документа, який обговорювався на засіданні, цей документ додають до протоколу і в ньому роблять посилання на номер і дату протоколу. За наявності інших документів, що розглядалися на засіданні та факт обговорення яких зафіксовано у тексті протоколу, вони нумеруються арабськими цифрами (Додаток 1, Додаток 2). У відповідних пунктах протоколу роблять посилання на ці додатки.

Реквізит «Відмітка про наявність додатків» наприкінці тексту протоколу не зазначають.

8.6.16. Протокол підписує голова засідання та секретар.

8.6.17. Паперові копії протоколів або витяги з них засвідчують печаткою служби діловодства і надсилають за потреби зацікавленим установам, посадовим особам, працівникам. Список розсилки складає і підписує секретар.