**МОНІТОРИНГ знань дітей**

**на кінець 2024 -2025 навчального року (травень)**

 Відповідно до річного плану роботи на кінець 2024-2025 навчального року був проведений моніторинг знань дітей по засвоєнню Програми «Українське дошкілля». Всього обстежено : 223 дитини. В ЗДО працює 11 груп, із них 6 – інклюзивних. Моніторинг показав достатній рівень знань дітей з усіх освітніх напрямів, що вихователями протягом навчального року проводилась систематична робота по розвитку компетентності дошкільників.

 У І ясельній групі «Казка» вихователі Сидорчук О. П. та Літвінова Н. В. велику увагу звертали на виховання у дітей самостійності. Діти навчилися самостійно їсти, вдягатися та роздягатися з допомогою дорослих, складати свої іграшки та речі на місце. Охоче беруть участь у господарсько-побутовій праці. Діти мають початкові уявлення про гігієну тіла, обізнані з частинами свого тіла, мають елементарні уявлення про статеву належність та про безпечну поведінку в громадських місцях, впевнено рухаються, бігають, добре орієнтуються у просторі. Достатні знання показали з розділу «Дитина у соціумі»: знають імена своїх батьків, більшість дітей використовують за призначенням предмети й іграшки пізнавального розвитку, знають і називають диких і свійських тварин, їх дитинчат, де живуть, можуть їх імітувати. Називають овочі і фрукти, пори року, стан погоди. Малюки мають хороші знання про транспорт, знають його призначення. Діти знають про призначення одягу, посуду, меблів, орієнтуються у видах людської діяльності, вміють вітатися, прощатися, дякувати, вступають у розмову з дорослими. Мова відповідно віку дітей, деякі діти відповідають на запитання повними простими реченнями, всі охоче слухають і повторюють казки, невеличкі вірші, забавлянки, колискові, розглядають ілюстрації. Діти охоче займаються зображувальною діяльністю, вихователі для розвитку творчих здібностей використовують нетрадиційні техніки малювання, ліплення.

 Достатні знання діти мають по сенсорному розвитку. Діти знають і розрізняють основні кольори та деякі їх відтінки, вміють добирати однакові за кольором предмети, орієнтуються в розмірах (великий-малий, високий-низький, товстий-тонкий), але тільки частина дітей називають форму предмета, недостатньо орієнтуються в просторових поняттях відносно себе. У малюків викликає позитивні емоції конструювання, вони вміють використовувати іграшки за призначенням.

Вихователям слід більше уваги приділяти індивідуальній роботі з дітьми, які часто хворіють, багато пропускають, більше працювати індивідуально з кожною дитиною для кращого засвоєння матеріалу, здійснювати диференційований підхід; відпрацювати систему загартування продовжувати вчити орієнтуватися у формах та просторі.

 На кінець року із 20 дітей високий рівень розвитку мають 8 дітей, достатній – 4, середній – 8, початкового рівня розвитку немає.

У ІІ ясельній групі «Колобок» (вихователі Куйденко Л.А., Завидна С.В.) із 19 дітей 2 дітей мають початковий рівень розвитку, 1 – середній, 8 – достатній рівень, 8 - високий. Більшість дітей мають уявлення про свій організм, різні частини тіла, розуміють чому потрібно виконувати фізкультурні вправи, володіють вміннями і навичками особистої гігієни, розуміють вплив розпорядку дня на здоров’я. Діти охоче виконують ранкову гімнастику, намагаються бути охайними, крім новеньких – Єгора Б. та Святослава С. Діти добре рухаються в різних видах діяльності, мають свої уподобання та інтереси. Вихователям слід постійно звертати увагу дітей на правильну поставу.

 Діти володіють елементарними уявленнями про рослинний і тваринний світ, охоче спостерігають, грають в ігри природничого характеру. Знають і називають диких і свійських тварин, їх дитинчат, де живуть, чим харчуються, знають правила поводження з незнайомими тваринами. Знають рослини (дерева, кущі, овочі, фрукти), необхідність світла, тепла і води для них. Вміють розрізняти властивості води, піску, ґрунту, розрізняють пори року, називають птахів. Із задоволенням займаються дослідницькою діяльністю, володіють елементарними уявленнями про властивості льоду, снігу, піску. Діти виконують різноманітні завдання за вказівкою вихователя, нескладні доручення. Охоче малюють олівцями, пензликом, фломастерами, ліплять з пластиліну, солоного тіста, але ще не всі діти правильно тримають олівець у руці. Добре орієнтуються в напрямках вперед-назад, вгору-вниз, мають поняття багато-мало, більше-менше, високо-низько, далеко-близько. Всі діти знають основні кольори. Добре розвинені у дітей даної групи ігрові навички, охоче граються в різноманітні ігри, розуміють, що іграшки потрібно після гри складати. Діти вміють добре звуконаслідувати, але не всі діти правильно вимовляють слова і взагалі – говорять, розуміють запитання дорослого, але не всі можуть відповісти, бо не розмовляють. Але потрібно продовжувати працювати над розвитком самостійності, бажанням пізнавати нове, розвитком активного мовлення. Вихователям звернути увагу на зміцнення здоров’я дітей, загартування дитячого організму, опанування навичками малювання олівцями та пензликами, володіння навичками конструктивної діяльності. На кінець року початковий рівень тільки у 2 дітей (Бахмача Єгора і Соломки Святослава), які нещодавно прибули у дитсадок.

 У І молодшій групі «Калинка» (вихователі Авдєєва Т.П., Жежель С.В.) обстежено 21 дитину. На кінець навчального року діти показують хороші знання з усіх освітніх напрямків. Малюки засвоїли знання про свій організм, знають будову свого тіла та його функції, самостійно виконують гігієнічні процедури, охоче займаються фізичними вправами, розрізняють людей за статтю, віком, а також відрізняють здорову людину від хворої. Знають, називають та класифікують овочі та фрукти, транспорт, посуд, одяг, предмети за кольором та його формою, називають пори року, вміють визначати стан погоди, розрізняють диких та свійських тварин, знають назви кімнатних квітів, розуміють поняття «багато», «мало», «один». Всі діти засвоїли рахунок у межах 5, деякі діти рахують до 10, знають цифри від 1 до 5, розрізняють і називають геометричні фігури як площинні, так і обємні, володіють прийомами порівняння множин, способами накладання і прикладання, знають назву країни та державні символи, розуміють поняття «ліворуч-праворуч».

Малята мають поняття про користь та небезпеку вогню, знають правила поводження на дорозі, біля водойми, вікна. Дошкільнята мають уявлення про сім’ю, родину, рідну Батьківщину, про професії батьків та їх важливість. Виникають труднощі у назві вулиці, де мешкають, називанні ім’я та по батькові батьків. Не всі діти можуть класифікувати іграшки, визначити, з якого матеріалу вони виготовлені. Діти прагнуть відповідати повними реченнями, вивчили голосні звуки, але багато дітей мають вади мовлення. Малята знають та розповідають українські народні казки, оповідання, розігрують зміст забавлянок, віршів, знають та дотримуються правил користування книгою, можуть висловити власну думку. Вихователям слід більше уваги приділяти звуковикові, вмінню узгоджувати слова у роді, числі та відмінку. З батьками проводити активну роботу щодо спілкування вдома українською мовою. Дошкільнята із задоволенням грають у рухливі, дидактичні, конструктивно-будівельні та сюжетно-рольові ігри, під час яких наслідують дії дорослих. Проявляють позитивне ставлення до трудових завдань, роздягаються та одягаються у певній послідовності. На кінець навчального року маємо наступні результати: В – 6, Д – 14, С – 1, П – 0.

 У ІІ молодшій групі «Теремок» (вихователі Горбань М.Ю., Яценко Н.В.) всього обстежено 21 дитину, із них: В – 6, Д- 10, С – 5, П – 0. Більшість дітей знають, своє ім’я та імена батьків і членів родини, що батьки – це найрідніші люди, що дідусь і бабуся – також частина родини. Називають предмети домашнього вжитку, мають елементарні уявлення про працю дорослих удома та у дитячому садочку. Залюбки виконують доручення і чергують по їдальні. Знають, що вони відвідують молодшу групу, радіють зустрічам один з одним, чемні з працівниками закладу, допитливі, задають запитання, намагаються висловити своє ставлення до різних ситуацій, які відбуваються кожного дня. Діти володіють елементарними морально-етичними нормами міжособистісних взаємин, дотримуються їх під час гри (активно привчаються вибачатися і прощати) та допомагати один одному (прищеплюється розуміння «дошкільної родини»). Виявляють активність в різних видах ігрової діяльності, використовують за призначенням атрибути до ігор. Усі вміють гратися поруч, тільки одна дитина намагається увесь час усамітнитися (Мілана Лягуша). Деяким дітям слід навчитися домовлятися в ході гри.

Майже всі діти мають уявлення про основні засоби загартування, володіють знаннями про шкідливу та корисну їжу, знають, чим відрізняється хлопчик від дівчинки та називають, хто в групі хлопчик, а хто дівчинка. Діти розрізняють форму, колір, величину предметів, порівнюють величини предметів, оперують поняттями «багато», «мало», «один», рахують у межах 5 у прямому порядку, порівнюють чисельність множин накладанням і прикладанням предметів. Розрізняють геометричні фігури (площинні і об’ємні) і порівнюють з предметами, схожими за формою, орієнтуються в частинах доби, проявляють пізнавальну активність. Але мають труднощі у визначенні просторового розташування предметів відносно свого тіла. Діти із задоволенням займаються зображувальною діяльністю, знають нетрадиційні техніки малювання, створюють прості композиції та аплікації, розповідають про те, що створили, залюбки ліплять. Охоче співають, танцюють, відтворюють в русі загальний характер музики, розрізняють музичні іграшки та інструменти, виявляють бажання грати на них.

 Більша частина дітей називає і розрізняє рослини найближчого оточення, розрізняють тварин, птахів, комах, їх зовнішню будову, особливості, живлення, значення у природі. Мають бажання берегти природу, робити позитивні вчинки.

 Діти розуміють зміст художніх творів, відповідають на запитання за змістом, оцінюють поведінку героїв, декламують вірші. Діти виявляють інтерес до театралізованої діяльності та музичної творчості. Відтворюють жести та рухи героїв літературних творів. Деяким дітям слід подолати сором’язливість під час виступів.

 У різновіковій групі (молодшо-середній «Віночок» (вихователі Науменко Ю.В., Колєснік Н.М.) протягом року навчалося і виховувалося 18 дітей, із них 7 дітей молодшого віку і 11 дітей середнього дошкільного віку. Проатестовано 17 дітей (1 дитина давно не відвідує садочок). Діти молодшого віку вміють слухати та діяти за словесною інструкцією вихователя, виконують ранкову гімнастику, миють руки перед їдою та після відвідування туалету, користуються тільки своїми рушниками. Мова у дітей розвинена відповідно віку. Частина дітей мають проблеми по вимовленню звуків. Рівень розвитку пізнавальної сфери молодших дошкільників залишається ще на досить низькому рівні. Діти не порівнюють предмети за кольором, формою, величиною, більшість дітей молодшого віку не класифікують предмети за кількісними та якісними ознаками. Діти обізнані з природним середовищем планети Земля, розрізняють дерева, кущі, знають, що необхідно для їх росту, але потрібно закріпити назви кімнатних рослин. Діти знайомі з нетрадиційними техніками зображувальної діяльності, охоче беруть участь у різноманітних іграх. Із 7 дітей: В – 0; Д – 5; С – 2, П – 0.

У дітей середнього віку цієї групи відбулися позитивні зміни у фізичному розвитку: діти активно та вправно виконують загально розвиваючі та основні рухи, стараються виконувати правила в рухливих іграх, цікавляться естафетними змаганнями. Вміють рахувати предмети в межах 5, знають геометричні фігури. Слід звернути увагу на роботу з множинами, орієнтацію у просторі. Особливо робота вихователів була націлена на розвиток зв’язного мовлення, оволодіння державною мовою, збагачення словникового запасу. В основному діти оволоділи програмою, але є прогалини у знаннях, які пов’язані з поганим відвідуванням дошкільного закладу.

 Із 10 дітей середнього віку: В – 0; Д – 8; С – 2; П – 0.

Всього із 18 дітей: В – 0; Д – 13; С – 4; П – 0; 1 дитина не атестована.

 У І середній групі «Веселка» (вихователі Гацура О.В., Кримська І.В.) діти мають наступні результати: В – 11, Д – 6, С – 3, П – 0. Не атестована Хомич Емілія. На кінець навчального року вихованці середньої групи мають уявлення про свій організм, різні частини тіла, охоче займаються фізичними вправами, дотримуються правил у рухливих та спортивних іграх. Діти оволоділи культурно-гігієнічними навичками. Дошкільнята володіють елементарними знаннями про правила збереження здоров’я, знають про користь та небезпеку вогню, правила користування гострими, ріжучими, дрібними предметами, називають номери служб допомоги; засвоїли правила перебування вдома, у дитячому садочку, на майданчику, на воді, льоду, біля дороги. Знають значення фізичних вправ для власного здоров’я Активно використовують набуті рухові вміння в самостійній руховій діяльності.

 Діти знають свої права, розрізняють права і обов’язки. Діти вміють рахувати в межах 5, а деякі і в межах 10, знають цифри від 1 до 5, позначають кількість відповідною цифрою, розуміють поняття "високий-низький", "широкий-вузький", «товстий – тонкий», орієнтуються у просторі та часі (є труднощі при визначенні праворуч-ліворуч); добре знають та називають геометричні фігури: площинні й об'ємні; кольори. Володіють прийомами порівняння множин, зворотною і порядковою лічбою. Діти вміють слухати казки та переказувати за допомогою запитань, але слабо ще знають українських письменників. Малята складають описові розповіді за запитаннями вихователя іграшок, картинок, активно вживають слова всіх частин мови, синоніми, антоніми. Діти намагаються відповідати повними реченнями, знають голосні букви. Визначають перший і останній звуки в словах, придумують слова із заданим звуком, розрізняють тверді і м’які звуки. У багатьох дітей розвинене мовне чуття, але саме мовлення не дуже чітке. Майже всі діти мають вади мовлення, не вимовляють деякі звуки, але фонематичний слух розвинений відповідно до віку. Проблеми виникають по творенню слів зі зменшено-пестливими суфіксами. Потрібна логопедична допомога або активна індивідуальна робота по звуковимові. Всі дошкільнята знають, що таке сім’я, виявляють інтерес до професії батьків, але не всі знають ім’я та по батькові маму й тата, де вони працюють та як називається їх професія. Діти знають назви предметів побутової техніки, мають уявлення про предмети побуту (білизна, меблі тощо). Знають про нашу державу, орієнтуються в символах, знають як називається рідне місто, назву вулиці, де знаходиться дитсадок. Але не всі діти знають домашню адресу. Розрізняють і називають різні види транспорту, володіють елементарними правилами поведінки у громадських місцях. Вміють класифікувати іграшки, використовують їх за призначенням, творчо граються, розвивають складні сюжети.

 Діти знають, що ми живемо на планеті Земля, яка входить до Сонячної системи, називають пори року та їх особливості.

Діти розуміють віршовані твори, читають напам’ять вірші, гарно декламують вірші на святах, але не завжди можуть назвати автора. У малюванні, ліпленні та аплікації добре володіють вміннями і навичками, необхідними для створення власного задуму, малюють нетрадиційними техніками. Володіють елементарними танцювальними рухами, відпрацювали підскоки, але потрібно відпрацювати крок польки. Співають із задоволенням нескладні пісні, прислухаючись до співу дітей та музичного супроводу.

 У ІІ середній групі «Рушничок» вихователям Ревенець О.О., Богун А.П, дошкільнята знають багато народних, рухливих ігор, із задоволенням організовують ігри за інтересами, але потрібно більше звернути увагу на фізичне виховання: ходьба по колу з відмічанням кутів, перешикування, якісне виконання вправ та основних рухів. Діти володіють елементарними трудовими навичками, бережно ставляться до результатів людської праці, мають загальні уявлення про культуру українського народу, про звичаї та традиції, вихователі багато роботи проводять по сталому розвитку, по розвитку креативності та інженерного мислення. Діти досягли значних успіхів у мовленнєвій компетентності: вживають в розмові слова-назви предметів, явищ навколишнього світу, дій, ознак, кількості, уміють добирати до слів антоніми і синоніми, вживають узагальнюючі слова (меблі, посуд, транспорт та ін..), уміють групувати предмети за характерними ознаками, дієслова в різних особових формах та дієслова наказового способу. Знають багато казок, віршів, оповідань; складають самостійно за допомогою різних підказок. Уміють складати порівняльні описи 2-ох іграшок і картинок, намагаються дотримуватися культури спілкування. Діти, які на початку року погано розмовляли, значно покращили свої мовні навички, чому сприяли різноманітні мовні вправи, постійне розучування чистомовок, віршів, загадок, потішок, забавлянок, методи та інструментарії ТРВЗ і РТУ, тісна співпраця з батьками. Дошкільники вміють визначати зміни в природному довкіллі: розрізняють пори року, визначають властивості піску, глини, грунту, основні ознаки води. Розрізняють диких і свійських тварин, мають уявлення про рослини, цікавляться зоряним небом і планетами, знають водойми, гори, рослини найближчого оточення. А також з дітьми треба повторити кімнатні рослини та продовжувати формувати вміння доглядати за живими істотами. Вихованці вміють упорядковувати предмети за товщиною, шириною, називають площинні та об’ємні геометричні фігури; орієнтуються в поняттях день, ніч, ранок, вечір, доба; у відношеннях швидше-повільніше. Більшість дітей рахують у межах 10, знають зворотню та порядкову лічбу, утворюють нове число додаванням 1 до попереднього, цифри у межах 5, працюють з множинами. Але потрібно більше уваги приділити орієнтації у просторі відносно себе. Діти із задоволенням малюють, аплікують, ліплять, люблять творчі завдання, сміливо добавляють різні деталі, вміють критично оцінити власні вироби, враховують помилки, намагаються їх виправити. Знають назву країни, малої батьківщини, імена та по батькові своїх батьків, дідусів і бабусь, але ще не всі вивчили домашні адреси.

 На кінець року вихованці показали наступні результати: із 23 дітей В – 11; Д – 18; С – 3; П – 0; 1 дитина не атестована (Єгор Ткач).

 У І старшій групі «Горобинка» (вихователі Додатко М.В., Чуй В.Е.) діти володіють елементарними знаннями про основні здоров’язбережувальні чинники, знають правила безпечного перебування вдома, у дошкільному закладі. Володіють навичками особистої гігієни та самообслуговування, вміють слідкувати за своїм зовнішнім виглядом, беруть активну участь в іграх, вправах, естафетах. Орієнтуються у своїх правах і обов’язках, але не завжди обирають правильне рішення у запрограмованій ситуації. Діти хороші знання показують про рідне місто, Україну, орієнтуються в символах. Не всі знають домашню адресу та де і ким працюють їх батьки. Розрізняють та називають різні види транспорту, розуміють, що потрібно виконувати правила дорожнього руху. Усі знають пори року, називають ознаки погоди, знають назви рослин найближчого оточення, властивості води, повітря, грунту. Слід повторити з дітьми назви кімнатних рослин, закріпити знання про водойми, корисні та небезпечні рослини. Усі вміють рахувати до 10 кількісною, порядковою і зворотною лічбою, знають геометричні фігури, як об’ємні, так і площинні, порівнюють групи предметів за кількістю, але не всі знають цифри до 10.Мають поняття про задачу, але не всі можуть складати та вирішувати задачі, але добре вирішують приклади в межах 10. Потрібно закріпити склад чисел та структуру задач, вміння вирішувати різні типи задач.

Діалогічна мова дітей розвинута відповідно до віку. Вихователі багато уваги приділяють розвитку зв’язного мовлення, Діти мають поняття про речення, слово, звук, роблять звуковий аналіз 3-4-х звукових слів. Але не всі правильно вимовляють звуки, дехто потребує логопедичної допомоги. Особливу увагу слід приділити фонетичному розбору слів та підготовці руки до письма.

На кінець навчального року діти показали наступні результати: із 20 дітей В – 10; Д – 8; С – 2; П – 0.

 У ІІ старшій групі «Ромашка» (вихователі Чайка О.О., Юрчук С.С.) діти показали хороші результати з усіх освітніх напрямків. Із 23 дітей: В – 4; Д – 15; С – 3; П – 1 (Калатаєвський Данило – дитина з ООП). Діти усвідомлюють себе як особистість, розуміють свої переживання та емоції. Називають професії рідних і знайомих дорослих, ким хочуть стати у майбутньому, добре розуміють гендерну приналежність. Розуміють правила самозбереження. Активно вступають у контакт з дорослими, дітьми, дотримуються правил ввічливого спілкування, намагаються спокійно вирішувати конфліктні ситуації, коректно поводять себе з дітьми з особливими потребами. Розуміють моральні поняття – дружба, довіра, повага, норми поведінки, але не завжди їх виконують. Діти досить гарно орієнтуються на території закладу. Охоче розповідають про своє житло - особливості будови, інтер'єр, меблі. Знають види транспорту, правила поведінки в громадських місцях. У дітей хороші знання про свою країну, її столицю, знають великі міста України, назви гір та річок, державні та національні символи; державні свята, мають уявлення про школу. Розрізняють за ознаками всі пори року, мають уявлення про планету Земля, про Космос. Впізнають дерева по формі листя і плодах, мають уявлення про Червону книгу, лікарські рослини, впевнено називають зимуючих та перелітних птахів. Діти з ООП плутають рослини кімнатні з лікарськими, їм важко дається запам’ятовування назв. Мають уявлення, як потрібно використовувати природні ресурси, як їх заощаджувати та оберігати. Діти прагнуть самостійно доглядати за рослинами і тваринами.

 Діти володіють способами зображення, навичками аплікації і ліплення відповідно віку, але ще мало знань про художників та їх картини. Впізнають на портретах відомих українських письменників, але мало знають сучасних авторів. Не завжди вміють пояснити прихований зміст приказок, прислів’їв. У дошкільників багатий словниковий запас, вміють будувати прості і складні речення, але виникають труднощі з описуванням та творчим розповіданням. Деякі діти мають дефекти мови. Вихователям звернути увагу, щоб діти відповідали на запитання повними реченнями. Мають поняття про речення, слово, склад, звук, проводять звуковий аналіз простих слів.

 Всі діти рахують в межах 10, знають цифри, орієнтуються в сенсорних еталонах, вирішують логічні задачі. Знають структуру задачі, складають і вирішують різні типи арифметичних задач, вимірюють сипучі речовини, конструюють за схемами та без наочної моделі. Знають склад числа в межах 10, вирішують приклади на знаходження суми і остачі, вміють орієнтуватися у зошиті. Вчаться користуватися календарем, але не вміють орієнтуватися по годиннику.

 Високі результати показують діти і ІІІ старшої групи «Берізка» (вихователі Артеменко О.В., Пащенко О.В.). Із 21 дитини : В – 8, Д – 3, С – 9, П – 1 (Ковальчук Ярослав – дитина з ООП). Дошкільники виконують правила особистої гігієни, знають основні ознаки здоров’я, володіють навичками основних рухів, виявляють інтерес до вправ з елементами спорту. Діти знають правила пожежної безпеки, дорожнього руху, знають деякі лікарські рослини, отруйні та їстівні гриби. Діти мають уяву про родину та родовід, здатні до самоконтролю, аналізують свою поведінку, мають уявлення про культурні традиції свого народу, географічні регіони України та їх особливості, виявляють інтерес до історії свого краю. Дошкільнята знають домашню адресу, хороші знання про країну, її столицю, державні та народні символи. Вихованці самостійно визначають зміни у природному довкіллі, називають пори року, їх послідовність та характерні ознаки. Мають хороші знання про воду, повітря, називають городні рослини, розрізняють дерева, кущі, трави. Вміють доглядати за рослинами та тваринами. Вихователям слід більше звернути увагу на вивчення рослин і тварин, які занесені до Червоної книги. Мають хороші знання про Всесвіт.

 Не всі діти вимовляють звуки рідної мови, але добре диференціюють поняття: «речення», «слово», «склад», «звук», виконують звуковий аналіз слів, поділ слів на склади та вміють добирати антоніми, синоніми, складають речення за схемами, підбирають рими, складають описові розповіді. Всі розуміють, що живуть в Україні і українська мова є державною. Намагаються на запитання відповідати повними реченнями, мають достатній словниковий запас, вміють визначати місце звука в слові. Всі рахують і знають цифри в межах 10, порівнюють множини, розуміють поняття «суміжні числа», розрізняють площинні та об’ємні геометричні фігури, оперують поняттями «тиждень», «місяць», «рік», знають дні тижня, місяці. Знають склад чисел в межах 10, складають та розв’язують елементарні задачі, приклади. Вихователям приділити більше уваги вимірюванню. В цій групі вихователі широко використовують розвиваючі задачі, вправи, розвиваючі ігри та елементи інноваційних технологій для зацікавлення дошкільників, розвивають у них логічне мислення, використовуючи ІК-технології..

 Вихованці беруть активну участь в ігровій діяльності, розгортають ігрові сюжети, виявляють цікавість до настільно-друкованих ігор. Мають інтерес до праці дорослих, відповідально ставляться до трудових доручень, охоче чергують, володіють навичками самообслуговування. Дотримуються норм культури поведінки та спілкування в ігровій діяльності як з товаришами, так і з дорослими.

 У старшо-підготовчій групі "Колосок" (вихователі Данілейко І.О., Лига Н.О.) на кінець навчального року із 18 дітей: Високий рівень - 6; достатній - 9, середній - 3; початковий – 0.

Дошкільнята володіють вміннями та навичками відповідно віку. Вміють спілкуватися, спільно гратися і працювати. Розуміють поняття «сім’я» знають назву міста, держави, національні та державні символи. Діти дотримуються норм особистої гігієни, знають правила збереження та зміцнення свого здоров’я. Діти вільно рахують у межах 10, а деякі у межах 100, знають склад числа до 10, розуміють значення кількісної і порядкової лічби, порівнюють предмети за формою і розміром, орієнтуються у просторі, знають та називають площинні та об’ємні геометричні фігури, частини доби, пори року, дні тижня, поняття «вчора», «сьогодні», «завтра», розв’язують різні види задач, приклади, завдання на логіку, знають одиниці вимірювання довжини, маси, об’єму. Дошкільнята спілкуються рідною мовою, ведуть діалогічне та монологічне мовлення, складають творчі розповіді за поданим початком, описують картини, мають уявлення про речення, слово, склад, звук і букву як одиницю мовлення.. Виконують звуковий аналіз слів, добирають антоніми, синоніми. Мають уявлення про театр, беруть участь в іграх-драматизаціях, інсценівках, придумують та розігрують казки. Мають уявлення про природне довкілля рідного краю, живу та неживу природу. Доглядають за рослинами у куточку природи, городом, квітником. Володіють різними техніками малювання. Знають і називають музичні інструменти. Визначають жанр художнього твору, називають автора, впізнають на портретах видатних українських письменників. Вихованці володіють навичками самообслуговування, виконують обов’язки чергових в їдальні, на заняттях, у куточку природи.

Діти люблять заняття з фізкультури, оволоділи всіма основними рухами. Дошкільнята знають, що скоро вони підуть до школи, але не у всіх дітей сформоване мотиваційне бажання бути школярами.

 На кінець навчального року діти показали наступні результати:

Обстежено – 223 дитини, а 3 дитини – не атестовано, із них:

* 78 дитини з високим рівнем; (на початок року - 23 дитини);
* 102 дитини з достатнім рівнем; (на початок року - 81 дитина);
* 38 дітей з середнім рівнем; (на початок року - 77 дітей);
* 5 дітей з початковим рівнем (3 з них – діти з ООП); ( на початок року - 27 дітей з початковим рівнем розвитку).

Як бачимо, результативність висока, протягом навчального року проведена ґрунтовна систематична робота з усіх напрямків.