

Звіт керівника ЗДО № 25 **за 2024 – 2025 навчальний рік**

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №25 знаходиться за адресою: місто Олександрія, вулиця Кременчуцька, 40, має статус «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 25» (рішення виконавчого комітету Олександрійської міської ради від 21.12.2018 р. № 633)

Основна мета закладу дошкільної освіти – забезпечення високої якості освітнього процесу шляхом розвитку творчого потенціалу педагогів, розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та використання елементів інноваційних технологій; повноцінного фізичного і психічного розвитку дитини; розвиток пізнавальних, творчих і креативних здібностей особистості, підготовку дітей до навчання у школі, навчання дошкільників основам науки життя відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. Створення сучасного розвивального середовища та універсального дизайну в закладі дошкільної освіти. Забезпечення надання освітніх послуг у повному обсязі під час воєнного стану.

Педагогічний колектив ЗДО (ясел-садка) № 25 у 2024-2025 навчальному році продовжував працювати за Програмою розвитку для дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», а також використовували парціальні програми: «Радість творчості», «Грайлик», «Англійська мова. Програма для дітей старшого дошкільного віку, методичні рекомендації» (Гулько С., Гусак Л., Лещенко З.); А.Шевчук «Дитяча хореографія. Програма та навчально-методичне забезпечення хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років», «Смайлик», та альтернативну програму «STREAM–освіта або Стежинки у Всесвіт».

Для роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби використовували програми: програмно-методичний комплекс «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (Бартенєва Л. І.); програмно-методичний комплекс «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (Рібцун Ю. В.); комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт»/ наук. керівник Т. В. Скрипник.

Перспективно-календарне планування освітньої роботи велося на місяць за видами дитячої діяльності з урахуванням освітніх напрямів Базового компоненту у новій редакції. Вся освітня діяльність проводилася очно.

Протягом 2024–2025 навчального року була організована робота 10 гуртків за інтересами дітей і Малої академії дошкільних наук (3 кафедри) безкоштовно на громадських засадах, роботою яких було охоплено 170 дітей. Були організовані додаткові освітні платні послуги з англійської мови (керівники - Яценко Н.В., Пашенко О.В., Олійник Н.Є.); хореографії (керівник – Котляр І.А.) та навчання дітей читанню у середніх-старших групах (керівники - Горбань М.Ю., Артеменко О.В., Данілейко І.О., Лига Н.О.). Не достатньо працювали гуртки: «Наш комп'ютер»; «Народний оркестр» - навчання гри на народних інструментах; «Веселі нотки»; мало уваги вихователі приділяли гурткам «Чарівний пісочок», «Знайка». Зовсім не виконувалася варіативна частина з розділу «Шахи» та «Маски» - не працював театральний гурток.

Основна форма організації освітнього процесу - це заняття, а також ігрова, трудова, рухова, пізнавальна, комунікативна діяльності. Усі заняття проводилися як традиційні, так і комплексні, інтегровані, підгрупові, міні-заняття.

Протягом навчального року працювало 11 груп: 2 групи – раннього віку, 9 груп – дошкільного віку, шість з них – інклюзивні групи, в яких виховувалось на кінець навчального року – 226 дітей (заклад дошкільної освіти розраховано на 220 дітей, укриття – на 50 чоловік).

У закладі дошкільної освіти створені необхідні умови для всебічного розвитку кожної дитини. Вихованням і навчанням займалися 22 вихователя, 6 асистентів вихователя, 2 музичних керівника, практичний психолог, вихователь-методист, які мають відповідну освіту: 21 – повну вищу, 1 – базову вищу; 12 – фахову передвищу; 11 педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію; 5 педагогів – першу категорію; 4 педагоги – другу категорію, 12-й т. розряд – 1 педагог; 11 т. розряд – 3 педагоги; 10 т. розряд – 2 педагоги; 1 педагог має звання «Старший вихователь», 3 педагога – звання «Вихователь-методист». Тобто потенціал дуже високий, який щороку підвищується.

Протягом навчального року постійна увага приділялась підвищенню фахової кваліфікації, педагогічної майстерності та освітнього рівня педагогів, розвитку їх творчого потенціалу. Курси підвищення кваліфікації (навчання за програмою) при КОППО пройшли 2 педагоги, 2 педагоги ще пройдуть у вересні 2025 року. Усі педагоги проходять підвищення кваліфікації відповідно плану на різних платформах, форумах. Кожен обирає тему, яка його цікавить. У 2024-2025 навчальному році атестовано за новим Положенням про атестацію 18 педагогічних працівників: вихователям Авдєєвій Т.П., Жежель С.В. та практичному психологу Кожемяк О.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»; вихователям Кримській І.В., Ревенець О.О. підтверджена відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та вихователю Ревенець О.О. присвоєно звання «вихователь-методист»; вихователю Лизі Н.О. присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» та підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «вихователь-методист»; вихователям Горбань М.Ю., Красовській К.М. присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії». Шести педагогам присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст». Підтверджено відповідність займаній посаді асистентам вихователів: Говенько М.Ю. встановлено 12 тарифний розряд, Котляр І.А. встановлено 11 тарифний розряд. Вихователю Додатко М.В. атестація перенесена на 1 рік.

На 2024 – 2025 навчальний рік педагогічний колектив ставив перед собою наступні **завдання:**

1. Формувати у дошкільників загальнолюдські і національні цінності в дусі поваги до прав і свобод людини і громадянина.
2. Забезпечити умови організації ігрової діяльності як засобу розвитку інтересу дошкільників до навколишнього світу під час воєнного стану.
3. Удосконалювати розвиток творчої особистості дошкільників засобами зображувальної діяльності.
4. Оптимізувати роботу з фізичного виховання, впроваджуючи профілактичні оздоровчі вправи та елементи інноваційних технологій для збільшення рухової активності дошкільників.

Проблемне питання: Розвивати творчий потенціал педагогів шляхом використання елементів інноваційних технологій та нетрадиційних форм роботи з педагогічними кадрами.

Основне завдання на літній оздоровчий період:
Збереження і зміцнення здоров'я дітей, екологічне виховання дошкільників.

Відповідно до цих завдань була побудована вся методична та освітня робота у закладі. Протягом навчального року червоною ниткою проходило питання використання елементів сучасних інноваційних технологій під час освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, а також питання правової освіти та ігрової діяльності дошкільників. Проведено 6 засідань педагогічних рад на теми: «Про організацію діяльності педколективу закладу дошкільної освіти у 2024-2025 навчальному році» (вересень 2024, протокол №1); «Правове виховання дітей дошкільного віку як складова виховання нового покоління громадян» (круглий стіл) – (протокол №2, листопад 2024), «Ігрова діяльність дошкільників : сучасний формат» (проблеми і знахідки) - (грудень 2024р., протокол № 3); «Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників з грудня 2024 по березень 2025 року» (протокол № 4, березень 2025); «Розвиток творчої особистості дошкільників засобами зображувальної діяльності» (вільний мікрофон) - (протокол № 5, березень 2025); заключна педрада «Результативність освітньої та оздоровчої роботи в ЗДО за 2024-2024н.р.» (травень 2025, протокол № 6).

Проведено теоретичні семінари: «Оптимальна рухова активність дітей у сучасних умовах» - (вересень 2024); «Педагогіка партнерства у ЗДО» (листопад 2024, січень 2025) серія семінарів-практикумів: «Рефлексійні «вітаміни»- техніки для підтримання психологічного здоров'я дітей.» (практикум) - (жовтень 2024), де розглянули складники здоров'я та практично формували вміння аналізувати та проектувати власні дії; «Організація ігрової діяльності дошкільників» (кейс-поєдинок) - (грудень 2024), де ознайомилися з кейс-методом за допомогою слайд-презентації, надані поради педагогам; «Формування творчих здібностей дошкільників у процесі образотворчої діяльності» (березень 2025) – у вигляді нетрадиційної мозаїки, під час якого педагоги взяли участь у майстер-класах: ознайомлення з петриківським розписом, малювання жмаканим папером, та малювання технікою ебру.

Проведені також колективні перегляди на теми: «Фізкультурні заняття – весело, цікаво і корисно" (традиційні заняття з фізкультури у середній та старшо-підготовчій групах) - (жовтень 2024) – вихователі Стороженко Г.В., Лига Н.О.; «Подорож до країни Права» - інтегровані заняття з правового виховання (листопад 2024) підготували вихователі: Авдєєва Т.П., Юрчук С.С., Красовська К.М.; «Гра – світ дитинства»: ігри на згуртування для дітей раннього віку (Чуй В.Е.); ключ до кмітливості (інтелектуальні, креативні дидактичні ігри) – вихователь Ревенець О.О.; гра-стратегія «Відкриваємо кав'ярню» - вихователь Артеменко О.В.; квест-ігри «У пошуках зимових скарбів» - вихователь Горбань М.Ю., сюжетно-рольові ігри «Професії майбутнього» - вихователь Лига Н.О. Усі дані заходи сприяли розвитку професійної компетентності педагогів.

Протягом року вихователем-методистом, практичним психологом проводилися педагогічні консультації, які сприяли покращенню освітньої роботи.

Вихователем-методистом Олійник Н.Є. використовувались різноманітні активні та інтерактивні форми роботи з педагогічними кадрами. Спільно з практичним психологом Кожем'як О.В. були проведені наступні заходи: «Як організувати ефективну взаємодію з

батьками?» (семінар з елементами тренінгу); «Емоційний інтелект і здоров'я» (ігровий кейс); «Взаємопідтримка – ключ до професійного зростання» (апгрейд за обміном).

Педагоги на заняттях використовують телевізори, мультимедійний комплекс для показу відео-фрагментів, фото-колажів, слайд-презентацій.

Протягом навчального року продовжувалося впровадження в практику роботи закладу дошкільної освіти напрацювань науково-педагогічного експерименту по розвитку творчих здібностей дошкільників (діагностики музичних, театральних, образотворчих здібностей, досвіди роботи музичних керівників Ємеліної Л.І., Рабенко Н.С., вихователів Ревенець О.О., Яценко Н.В., Лиги Н.О.). Потребує переоформлення галерея репродукцій картин художників. Протягом навчального року досить активно працювала творча група по темі: «Інноваційні підходи формування ментального здоров'я дошкільників під час та після воєнного стану за спадщиною В.О.Сухомлинського»: було розпочато створення осередку під блакитним небом «Територія народження думок»: розроблений план-проект осередку та ландшафтного дизайну; розроблена серія психологічних занять за творами В.О.Сухомлинського на тему: «40 стежинок формування краси людських стосунків малого українця»; створена рубрика у Фейсбукі «Відкритий мікрофон» - цікаві думки дошкільнят; виготовлена збірка авторських казок вихователів ЗДО (ясел-садка) № 25 міста Олександрії «Шлях до себе» (на основі ідей виховання В.О.Сухомлинського).

27 лютого 2025 року в рамках атестації в закладі дошкільної освіти (яслах-садку) №25 було успішно проведено міське засідання професійних спільнот вихователів середніх груп ЗДО у формі ярмарку педагогічних знахідок на тему: «Дивовижний світ мистецтва». Про використання методу проєктів та методів ТРВЗ як засобів формування естетичної компетентності дошкільників поділилися своїми досвідами роботи вихователі середніх груп Кримська І.В. та Ревенець О.О. Педагоги переглянули відео запис комплексного заняття у І середній групі «Ми – народні умільці» (вихователь І.Кримська) та практично вправлялися у опішнянському розписі свищиків під час майстер-класу, проведеного вихователем Ревенець О.О.

Педагоги закладу О.Толстякова та О.Ревенець 28 серпня 2024 року брали участь як спікери у регіональному серпневому івенті «Всесвіт педагогічних можливостей» на тему: «STREAM-освіта як сучасний засіб формування основ інженерного та креативного мислення дошкільників», де розкрили досвід роботи нашого садочка з даного питання.

Робота методичної служби направлена на підвищення результативності освітньої роботи, розкриття творчих здібностей та розвитку професійної майстерності кожного педагога.

Тому усі педагоги закладу брали активну участь в роботі семінарів, засіданнях професійних спільнот, відвідували колективні перегляди, отримували педагогічні консультації з різних питань, займалися самоосвітою. Вихователі стали частіше використовувати нетрадиційні форми роботи з дошкільниками та елементи інноваційних технологій під час занять.

Продовжувалася робота по зміцненню здоров'я дітей та загартуванню дитячого організму. З дітьми постійно проводилися різноманітні заходи: ранкова гімнастика, заняття з фізкультури, фізкультура на повітрі, фізпаузи та фізхвилинки, руханки, ранкові зустрічі. Дні здоров'я, Олімпійський тиждень, Олімпійський день, фізкультурні свята і розваги, рухливі та народні ігри, елементи спортивних ігор та розваг. Надійно увійшли в практику роботи вихователів відео-руханки. З кожним роком збільшується кількість гіперактивних дітей та з проявами агресії. Тому, крім загартування та профілактики

захворювань, педагоги особливу увагу звертали на психологічне та духовне здоров'я вихованців, відпрацьовували систему зміцнення здоров'я дітей у кожній віковій групі. Вихователям слід чітко дотримуватися напрацьованої системи та використовувати елементи інноваційних технологій (М.Єфименка «Театр фізичного виховання», степ-аеробіку, фітбол-гімнастику, ранкові зустрічі, казкотерапію, музикотерапію, арт-терапію та ін.). Особливу увагу звернути на збільшення рухової активності дошкільників у зв'язку з довгими тривогами та сидінням у сховищі. Мало уваги приділялося фізкультурним розвагам, спортивним святкам. Велика увага приділялася безпеці життєдіяльності дошкільників. Педагоги проводили бесіди, заняття, практичну роботу по навчанню дітей правилам безпечної поведінки. Брала активну участь у Тижнях БЖД, отримали I місце у міському та обласному конкурсах на краще оформлення Тижня БЖД на тему: "Правила дорожнього руху від 0 до результативності" (як зберегти своє здоров'я та не потрапити у ДТП) у вигляді посібника для дошкільнят «Світлофорчик-дошколяр» (виховател-методист Н.Олійник, вихователь Ю.Науменко).

У 2024-2025 навчальному році педагоги посилено працювали над питанням правового виховання як дітей, так і дорослих. Була проведена серія відкритих занять, розроблені проєкти, які показали велику і систематичну роботу педагогів з даного питання (колективний перегляд «Подорож до країни Права» - заняття в I молодшій групі («Право на житло та сім'ю», вихователь Авдєєва Т.П.), у I старшій групі («Допоможемо мешканцям країни Права», вихователь Красовська К.М.) та у II старшій групі («Щоб здоровими зростати, корисну їжу слід вживати», вихователь Юрчук С.С.); проведені педагогічні консультації: «Методичні рекомендації щодо планування правових хвилинок», «Правове виховання дошкільників: що і як робити».

Протягом навчального року вихователем-методистом Олійник Н.Є. вивчався досвід роботи вихователя Кримської І.В. на тему: «Використання екологічних проєктів як засобу формування в дошкільників навичок поведінки для сталого розвитку з використанням спадщини В.Сухомлинського»; надавалися педагогічні консультації на теми: «Як формувати безпечну поведінку в небезпечні часи?», «Виховуємо соціально компетентного громадянина у грі», «В укритті малюки граються залюбки», «Реагуємо на претензії батьків: п'ять типових ситуацій», «Як навчити дітей правильно поводитися з побутовими відходами?», «Порушення мовлення у дітей: що має знати вихователь?», «Як розвивати художні здібності дитини?», «Як створити в колективі команду однодумців-професіоналів», «Правило кола: опановуємо техніку командної взаємодії», «Чим зайняти дітей на ігровому майданчику влітку?».

Усі педагоги, які здійснювали відкриті покази, використовували під час занять елементи інноваційних технологій (ТРВЗ, РТУ, ІКТ, мнемотехніку, метод проєктів, пошуково-дослідницьку діяльність, нетрадиційні техніки малювання, музикотерапію, освітні подорожі).

Під час мовленнєвих занять вихователі усіх вікових груп використовують різноманітні методи та прийоми, цікаві форми занять, елементи інноваційних технологій для розвитку моно-діалогічного зв'язного мовлення, збагачення словникового запасу та розвитку фонематичного слуху і звукової культури мовлення. Починаючи з молодших груп вихователі вчать дітей читати, використовуючи елементи методики М.Зайцева. У I та II молодших групах діти вивчили голосні букви. В середніх-старших групах багато дітей, які потребують логопедичної допомоги. Хоча з нового навчального року у закладі працює вчитель-логопед на ставку, але дітей з вадами мовлення дуже багато, тому вихователям

потрібно ще більше активізувати роботу по навчанню дошкільників правильній звуковикові. Розпочато вивчення досвіду роботи вихователя М.Горбань по навчанню дітей читанню, так як вона має вже достатньо напрацювань з даної теми. Потребує ознайомлення педагогів і іншими цікавими методиками по навчанню раннього читання.

У 2024-2025 навчальному році приділялася велика увага ігровій діяльності: поглиблено розглянута структура та методика проведення інтелектуальних, креативних дидактичних ігор, сюжетно-рольових ігор, ігор-подорожей або квест-ігор, педагоги ознайомилися з іграми-стратегіями, але ще потрібно поглиблено розглянути використання вихователями ігрових ситуацій як засобу розвитку моральних якостей дошкільників. Вихователі підвищили якість проведення занять з образотворчої діяльності, більшість дітей опанували прийомами як традиційного, так і нетрадиційного малювання, ліплення, аплікації, але потрібно як можна більше приділяти увагу роботі з ножицями, ознайомлювати дітей з декоративним малюванням.

Не зважаючи на воєнний стан на достатньо високих рівнях проходили свята: осінні, новорічні, весняні, випускні, але бажано не брати сценарії минулих років та не давати один і той самий сценарій на різні паралельні групи, а також слід ще підвищити якість таночків. Хоча робота хореографічного гуртка позитивно впливає на засвоєння дошкільниками музично-ритмічних рухів, але діти стали гірше співати, що зумовлено освітніми втратами під час воєнного стану. Музичним керівникам слід звернути увагу на систематичне проведення гурткової та індивідуальної роботи з дітьми, консультацій для вихователів щовівторка о 13.00.

В старших групах проведена велика робота щодо навчання дошкільників вирішенню арифметичних задач. Усі вихователі опанували методикою, знання та вміння дітей значно підвищилися, діти складають і вирішують різні типи задач, приклади, вимірюють умовними мірками, вміють рахувати різними видами лічби в межах 10 (середні групи) та в межах 100 (старші групи). Вихователям потрібно частіше використовувати елементи спортивних ігор, за допомогою яких можна якнайкраще розвивати фізичні якості дошкільників: баскетбол, волейбол, футбол. Ще можна використовувати бадмінтон, для цього в закладі є необхідний інвентар. Також систематично проводити спортивні розваги, свята, дні здоров'я.

Протягом навчального року проводилася робота по трудовому вихованню. Діти знайомилися під час занять, сюжетно-рольових ігор з сучасними професіями (мер міста, забудовник, банкір, архітектор, підприємець та ін..). Але деякі питання ще залишаються на контролі (придбання необхідного інвентарю, чергування в групах, особливо проведення художньої праці в середніх-старших групах).

Протягом навчального року велика робота проводилася з батьками: загальні та групові батьківські збори, трудові десанти, консультації, пам'ятки, поради, виготовлення буклетів, спільні ярмарки, акції "На допомогу ЗСУ", тісно співпрацюємо і з волонтерським центром. Активно працює група ЗДО № 25 у Фейсбуці (Кожем'як О.В., Пащенко О.В.), група Телеграм при управлінні освіти та сайти ЗДО (відповідальні Кожем'як О.В., Говенько М.А.), де щотижнево виставляється сама цікава інформація про роботу закладу.

Методична служба тісно співпрацює з психологічною службою ЗДО.

Метою діяльності психологічної служби закладу дошкільної освіти є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі, створення умов для успішної соціалізації й адаптації дитини; психологічне

забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників, особливо дітей з ООП. Практичний психолог Кожем'як О.В. регулярно проводила консультування та психологічну просвіту батьків з проблеми «Підготовка дитини до школи» (виступи на батьківських зборах, індивідуальні консультації, консультації у «Батьківських куточках» та «Куточку практичного психолога»; на сайті закладу створена сторінка «На допомогу батькам майбутніх першокласників», де регулярно розміщуються матеріали з даної тематики). Практичний психолог брала активну участь в роботі вебінарів, Консультативного пункту для батьків майбутніх першокласників, здійснювала соціально-педагогічний патронат дітей 5-річного віку, що не відвідують ЗДО, проводила консультації та здійснювала просвіту вихователів з даної проблеми. Також надавала допомогу батькам та вихователям у вихованні дітей з особливими освітніми проблемами.

У 2024-2025 н. році працювали 6 інклюзивних груп: «Калинка», «Веселка», «Ромашка», «Берізка», «Горобинка», «Колосок» та 6 асистентів вихователя, які займалися з 14 дітьми з ООП. Із них 7 дітей з IV рівнем підтримки. Протягом року, відповідно до річного плану роботи з організації інклюзивного навчання педагогічним колективом проведена значна робота. Практичний психолог Кожем'як О.В., асистенти вихователів та вихователі інклюзивних груп провели ряд консультацій для педагогів: «Інклюзивна група в дитсадку: що робить вихователь?», «Діти з ООП в дитсадку: психологічний супровід», «Дитина з розладами аутичного спектру аутизму в дитячому садку: налагоджуємо взаємодію», «Літературні твори в роботі з особливими дітьми», «Взаємодія з гіперактивною дитиною», «Агресивні діти», «Сучасні стратегії впровадження освітньої інклюзивної практики», «Формування навичок культури поведінки та її виховання в дітей дошкільного віку з ООП», «Так» і «ні» в роботі з дитиною з ООП» (пам'ятка).

Педагогами та вихователем-методистом закладу було опрацьовано методичні посібники: «Інклюзія в ЗДО/ Л.А. Швайка, «Інклюзивна освіта» М.Порошенко (2019).

Асистенти вихователів та практичний психолог закладу провели ряд заходів і консультацій для педагогів з проблеми інклюзивної форми навчання. Протягом навчального року у закладі для кожної дитини з особливими освітніми потребами працювала команда супроводу.

Командою супроводу в тісній співпраці з представником ІРЦ на кожну дитину було складено індивідуальну програму розвитку, яка потім була розміщена на сайті ІРЦ.

Спеціалістами (практичний психолог, вчитель-логопед, вчитель-дефектолог) було розроблено календарно-тематичне планування корекційно-розвиткової роботи з кожною дитиною.

Команди супроводу працювали в тісній взаємодії з батьками, проводилися консультації, співбесіди, спільне вирішення питань, було організовано дні відкритих дверей, тижні батьківства. Проведені нетрадиційні зустрічі з батьками на тему: «Інклюзивне коло», «Батьківські посиденьки», «Дружній осередок», «Партнерська зустріч». Асистенти вихователів провели методичний топ-лист «Взаємодія з батьками у системі інклюзивної освіти.

Велику роботу проводили асистенти вихователів з дітьми. Використовували переважно індивідуальну форму роботи. На заняттях адаптували завдання до можливостей дітей. Намагалися залучати дітей до всіх режимних моментів, різних форм роботи. Використовували фізкультхвилинки, пальчикову гімнастику, нейрогімнастику, ігри з м'ячем, ігри з різним дидактичним матеріалом, з крупами, з картками; вправи на розвиток уваги, пам'яті та мислення.

За результатами проведеної роботи можна зробити висновок що інклюзивна форма навчання для цих дітей є доцільною та дієвою. На кінець навчального року діти мали певні успіхи.

Практичний психолог брала активну участь в роботі команди супроводу дітей з ООП, розробці індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Здійснювала психологічний супровід дітей, батьки яких є учасниками АТО та мобілізовані, надавала корекційну допомогу старшим дошкільникам за результатами діагностики. Корекційно-розвиткові заняття з дітьми з ООП проводилися регулярно як практичним психологом, так і дефектологом та вчителем-логопедом, незважаючи на нестабільне фінансування.

Творча група закладу протягом навчального року працювала над темою: «Інноваційні підходи формування ментального здоров'я дошкільників під час та після воєнного стану за спадщиною В.О.Сухомлинського». Розпочато створення осередку під блакитним небом «Територія народження думок»; розроблено серію психологічних занять за творами В.О.Сухомлинського на тему: «40 стежинок формування краси людських стосунків малого українця»; створено рубрику у Фейсбуці «Відкритий мікрофон» - цікаві думки дошкільнят, але потрібно активізувати роботу даної рубрики; створена збірка авторських казок вихователів ЗДО (ясел-садка) № 25 міста Олександрії «Шлях до себе» (на основі ідей виховання В.О.Сухомлинського), для чого проводився конкурс авторської казки за В.О.Сухомлинським. Також проводився конкурс на кращу дидактичну гру чи посібник «В укритті малюки граються залюбки». Цікаві посібники представили вихователі: Толстякова О.В., Ревенець О.О., Науменко Ю.В., Данілейко І.О. та інші.

На кінець навчального року були проведені контрольні заняття та моніторинг знань в 11 групах, які навчалися очно. Проведений моніторинг знань показав наступні результати:

Всього: Із 223 дітей:

- високий рівень мають – 78 дітей;
- достатній – 102;
- середній – 38;
- початковий – 5 (3 із них – це діти з ООП)

На початок навчального року із 211 дітей було:

- 23 дітей з високим рівнем розвитку;
- 81 дитина з достатнім рівнем розвитку;
- 77 дітей із середнім рівнем розвитку;
- 27 дітей із початковим рівнем розвитку. Не атестовано – 3 дітей.

Результати значно покращилися порівняно з початком та серединою року, але хочеться звернути увагу на ще недостатню роботу з фізичного, (ще досить велика захворюваність дітей, недостатнє оволодіння дітьми основними рухами, недостатня організація загартування, зниження рухової активності дітей у зв'язку з тривалим перебуванням в укритті під час повітряних тривог), музичного виховання (не достатньо проводиться гурткова та індивідуальна робота з дітьми, відсутня система проведення музичних розваг, не проводяться консультації для вихователів). Діти потребують систематичної роботи з правильної звуковимови та розвитку зв'язного мовлення.

Протягом року активно працював гурток «Вчимося, граючись» (керівники Артеменко О.В., Горбань М.Ю., Лига Н.О., Данілейко І.О.). Діти старшо-підготовчої і старших груп в основному опанували читання. На кінець року маємо наступні результати:

№	Назва групи	Кількість	Читають	Знають	Не читають
---	-------------	-----------	---------	--------	------------

п/п		дітей, які відвідують гурток	книги	Ігри, склади	букви	
1.	I старша група «Горобинка»	19	17	-	2	0
2.	II старша група «Ромашка»	21	17	-	2	2
3.	III старша група "Берізка"	16	9	6	1	0
3.	Старшо-підг. група «Колосок»	15	9	2	4	0
4.	I середня група «Веселка»	18	4	8	3	3
5.	II середня група «Рушничок»	22	10	5	3	4
	Всього	111	66	21	15	9

Педагогічний колектив не повністю реалізовував у 2024-2025 н.р. **варіативну частину** Базового компоненту дошкільної освіти в освітньому процесі відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів і побажань батьків. Саме варіативна частина спрямовує педагогів на розширення фахових знань та створення умов для повноцінного розвитку дитини.

У цьому навчальному році не працював гурток «Шахова королева», не на повну потугу працювали гуртки: вокальний «Веселі нотки», "Комп'ютерна грамотність" та інші.

Так як гурткова робота є основою розвитку творчих здібностей дошкільників, то потрібно обов'язково поновити активну роботу усіх гуртків.

Робота по навчанню дітей англійської мови проводилася як гурткова 2 рази на тиждень у середніх і старших групах. Заняття гуртка "Step by step" включені у розклад занять у першу половину дня. Заняття проводила вихователь Яценко Н.В., Пащенко О.В. та вихователь-методист Олійник Н.Є., які мають відповідну освіту. Всі заняття проводяться в ігровій формі, включають фонематичну зарядку, вивчення нових слів, висловів. Діти відповідають на прості запитання, читають багато віршів, римовок, співають пісні відповідно до вивчених тем: «Моя сім'я», «Іграшки», «Тварини», «Кольори», «Пори року», «Частини тіла», «Їжа», «Одяг», «Професії», «Школа». Вихователем Яценко Н.В. розроблена серія інтегрованих занять з використанням англійської мови. Результативність даного гуртка діти демонстрували на випускних святах.

Протягом року активно працював методичний кабінет: хоча мало придбавалася нова методична література і посібники, але вчасно проводилась підписка на педагогічні видання; доповнено розділи «Фізичне виховання», «Правове виховання», «Ігрова діяльність», «Зображувальна діяльність» методичними рекомендаціями, бесідами, консультаціями, конспектами занять, заходів. Вихователем-методистом Н.Олійник розроблені Положення: про творчу групу; про наставництво. Оновлено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідно до нових Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти. З допомогою діловода Н.Салівоник розроблено Кодекс академічної доброчесності, Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поведінню з дітьми; Положення про порядок організації та проведення виробничих нарад; Положення про порядок організації та проведення адміністративних нарад, нарад при директору; розроблено план заходів, спрямованих на запобігання та протидії булінгу/насильства в ЗДО № 25; інструкція про захист дітей від усіх форм насильства та жорстокого поведіння, експлуатації та найгірших форм дитячої праці.

За результатами оперативного контролю визначено досвід роботи вихователя Науменко Ю.В. на тему: «Використання сучасних форм організації освітнього процесу під час навчання дошкільників безпеці життєдіяльності». Дана аналітична оцінка досвіду роботи вихователя Ревенець О.О. на тему: "Розвиток креативного мислення дошкільників" та пропонується вивчення досвіду роботи вихователя Яценко Н.В. на тему: «Розвиток творчого потенціалу та креативних здібностей у дітей дошкільного віку шляхом використання елементів інноваційної технології «Освітня подорож» відповідно до альтернативної програми «STREAM-освіта або Стежинки у Всесвіт».

Пропонується продовжувати вивчення досвіду роботи вихователя Пашенко О.В. на тему: «Використання ІК-технологій в роботі зі старшими дошкільниками»; та продовжити узагальнення досвіду роботи вихователя Данілейко І.О. на тему: «Екологічне виховання дошкільників»; методичною службою пропонується узагальнити для поширення і впровадження в практику роботи закладу досвідів вихователів Артеменко О.В. «Використання елементів інноваційних технологій для розвитку зв'язного мовлення дошкільників» та Жежель С.В. «Розвиток мовленнєвої компетенції дошкільників шляхом використання елементів інноваційних технологій».

В закладі дошкільної освіти створені належні умови для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної дошкільної освіти всіх дітей, які цього потребують. Протягом навчального року в закладі перебували:

- 19 дітей з багатодітних родин;
- 14 дітей з особливими освітніми потребами;
- 44 дитини, батьки яких учасники АТО, УБД;
- 28 дітей ВПО;
- 10 дітей з малозабезпечених родин;
- 4 дітей з інвалідністю.

Контингент батьків дошкільного закладу загалом соціально-благополучний. Адміністрацією та вихователями закладу протягом навчального року велася планомірна робота по налагодженню співпраці з кожною сім'єю. Проводилися консультації, групові батьківські збори, ведеться активна робота в групах Вайбер, зустрічі в клубах за інтересами, ширми та ін..

Протягом року велика увага приділялася зміцненню та модернізації матеріально-технічної бази закладу. Зроблено поточні ремонти усіх груп. Проводилися поточні ремонти водопровідної системи – ремонт та заміна кранів, електросистеми – заміна вимикачів, розеток тощо.

Придбано фотоштору «Весна» в музичну залу, виготовлено рамку для банера, пошиті костюми для дорослих на свята (2 клоуна, костюм Зими, Снігової королеви та ін..). За допомогою батьків протягом року в групи "Казка", «Ромашка», «Рушничок», «Колобок», «Берізка» придбано жалюзі. В групах «Калинка» та «Колосок» поміняні душові піддони. Придбано тканину та пошито на 2 групи по 2 комплекти дитячої постільної білизни. Придбали посуд для харчоблоку. Замінили бойлер в групах «Калинка», «Ромашка». За допомогою батьків відремонтували павільйон групи «Віночок». Облаштували ресурсний куточок: зроблена полицка для посібників та придбано сухий басейн з кульками.

Проведено поточний ремонт опалювальної системи в груповій та спальній кімнатах групи «Колосок». Зроблений своїми силами частковий ремонт даху над групою «Берізка». Ремонтували комп'ютери, принтери, міняли катріджі, придбавали фарбу для принтера. Проведено ремонт і фарбування спортивного та ігрового обладнання на майданчиках. Потребує термінового ремонту літній басейн і часткового ремонту дах та заміни вхідних дверей.

Таким чином, у закладі дошкільної освіти створені належні умови для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної дошкільної освіти всіх дітей, оптимальні умови організації освітньої та науково-методичної роботи, які допомагають як дітям, так і педагогам самостверджуватися, спрямовані на стимуляцію пошуку, творчої активності,

впровадження перспективних наукових досягнень, інновацій, позитивного досвіду з метою якнайповнішого забезпечення інтересів дитини, розвитку творчої особистості.